ՀԱՐՑԱՇԱՐ

ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ՝ Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա

«Մաթեմատիկա» և «Տարրական դպրոցում մաթեմատիկայի ուսուցման մեթոդիկա»

1. Գործողություններ բազմությունների նկատմամբ՝ հատում, միավորում, տարբերություն. Դրանց հիմնական հատկությունները:

2. Ուղիղ համեմատականությունը երկու փոփոխական մեծությունների միջև. y=kx ֆունկցիայի գրաֆիկը:

3. Գործողություններ (դիզյունկցիա, կոնյունկցիա, իմպլիկացիա, էկվիվալենցիա) ասույթների նկատմամբ. Դրանց հիմնական հատկությունները:

4. Հակադարձ համեմատականությունը երկու փոփոխական մեծությունների միջև ՝ y=k/x ֆունկցիայի գրաֆիկը:

5. 2,3,4,5, 9 թվերից յուրաքանչյուրի վրա բաժանելիության հայտանիշներ:

6. «Կոտորակ» հասկացությունը. գործողություններ կոտորակների նկատմամբ:

7. Հիմնական երկրաչափական պատկերներից յուրաքանչյուրի (ուղղանկյուն, եռանկյուն, զուգահեռագիծ, սեղան) մակերեսի հաշվումը:

8. Երկու թվերի ԱՄԸԲ և ԱՓԸԲ-ը գտնելու կանոններ:

9. 100-ի սահմաններում ոչ բացասական ամբողջ թվերի բազմապատկման և բաժանման գործողությունների ուսուցման մեթոդիկան:

10. 1000-ի սահմաններում գումարման և հանման գործողությունների ուսուցման մեթոդիկան:

11. Արտաղյուսակային բազմապատկման և համապատասխան բաժանման դեպքերի ուսուցման մեթոդիկան:

12. Երկարության և դրա միավորների ուսուցման մեթոդիկան:

13. ժամանակի և դրա միավորների ուսուցման մեթոդիկան:

14. Բազմանկյան և դրա պարագծի ուսուցման մեթոդիկան տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի դասընթացում:

15. Շարժման վերաբերյալ խնդիրների լուծման ուսումնասիրման մեթոդիկան:

Առաջարկվող գրականության ցանկ

1. Իսկանդարյան Ս.Ա. Իսկանդարյան Ս.Ս., Տարրական դասարաններում մաթեմատիկայի ուսուցման մեթոդիկայի ընտրովի գլուխներ: Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ, Երևան, «Զանգակ» հրատ., 2015, 192 էջ:

2. Իսկանդարյան Ս.Ա., Տարրական դպրոցում հանրահաշվական և երկրաչափական նախագիտելիքների ուսուցման մեթոդիկան: Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ: Երևան, «Զանգակ» հրատ., 2010, 128 էջ:

3. Իսկանդարյան Ս.Ա. Իսկանդարյան Ս.Ս., Տարրական դասարաններում թվաբանական գործողությունների ուսուցման մեթոդիկան: Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ: Երևան, «Զանգակ» հրատ., 2014, 116 էջ:

4. Իսկանդարյան Ս.Ա., Իսկանդարյան Ս.Ս. Տարրական դասարաններում խնդիրների ուսուցման մեթոդիկան: Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ: Երևան, «Զանգակ» հրատ., 2015, 164 էջ:

5. Իսկանդարյան Ս.Ս. Իսկանդարյան Ս.Ա., Տարրական դասարաններում մեծությունների ուսուցման մեթոդիկան: Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ Երևան, «Զանգակ» հրատ., 2014, 125 էջ:

6. Մկրտչյան Ս.Շ.. Աբրահամյան Ա.Վ., Իսկանդարյան Ս.Ա., «Մաթեմատիկա-1» դասագիրք- տետր, Երևան, «Զանգակ» հրատ., 2015, 96 էջ:

7. Մկրտչյան Ս.Շ., Աբրահամյան Ա.Վ., Իսկանդարյան Ս.Ա., «Մաթեմատիկա-1» դասագիրք, մաս 2-րդ, Երևան, «Զանգակ-97» հրատ., 2014, 96 էջ:

8. Մկրտչյան Ս.Շ.. Աբրահամյան Ա.Վ., Իսկանդարյան Ս.Ա., «Մաթեմատիկա-2» դասագիրք 2-րդ դասարան, Երևան, «Զանգակ» հրատ., 2013, 175 էջ:

9. Մկրտչյան Ս.Շ., Իսկանդարյան Ս.Ա. Աբրահամյան Ա.Վ., «Մաթեմատիկա-3» դասագիրք 3-րդ դասարան, Երևան, «Զանգակ-97» հրատ., 2014, 192 էջ:

10. Մկրտչյան Ս.Շ., Իսկանդարյան Ս.Ա., Աբրահամյան Ա.Վ. Սարգսյան Ռ.Վ. «Մաթեմատիկա-4» դասագիրք 4-րդ դասարան, Երևան, «Զանգակ» հրատ., 2015, 175 էջ:

11. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе/ А.В. Белошистая М.: ВЛАДОС, 2005, 456с.

Լրացուցիչ գրականություն

12. Байрамкумова П.У., Уртянова А.У. Методика обучения математике в начальных классах/ П.У. Байрамкумова, А.У. Уртянова Ростов/наД, Феникс, 2009, 299с.

13. Зайцева С.А. и другие, Методика обучения математике в начальной школе/ С.А. Зайцева и другие М.: ВЛАДОС, 2008, 203.

14. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах Н.Б. Истомина-М.: «Ланка-Пресс», 2005, -288с.

15. Стойлова Л.П. Математика/ Л.П. Стойлова М.: «Академия», 2007, 424

«Մայրենի լեզու» և «Տարրական դպրոցում մայրենիի ուսուցման մեթոդիկա»

1. Բառ և ձևույթ: Բառի հատկանիշները և սահմանումը: Բառերի տեսակներն ըստ իմաստի:

2. Բառերի տեսակներն ըստ կազմության:

3. Դարձվածք և բառ: Դարձվածքի հիմնական առանձնահատկությունները:

4. Գայական անուն, տեսակները, թիվը, հոլովման տիպերը, այլաձև հոլովումներ:

5. Ածական անուն, տեսակները, համեմատության աստիճանները:

6. Թվականը անուն, կազմությունը, ուղղագրությունը:

7. Դերանուն, տեսակները, հատկանիշները:

8. Բայ, հատկանիշները, կազմությունը և սեռը:

9. Նախադասության գլխավոր անդամներ: Գոյական և բայական անդամի լրացումներ:

10. Բայական անդամի լրացումներ:

11. Գրաճանաչության ժամանակակից մեթոդները: Հնչյուն-տառերի ուսուցման բնութագիրը, դրանց փոխհամաձայնեցված հաջորդայնության հիմնավորումը:

12. Բացատրական ընթերցանության մեթոդի բաղադրամասերը: Բարդ նախադասության տեսակները, կապակցման եղանակները:

13. Կարդալու որակական հատկանիշները. դրանց պահպանմամբ ընթերցելու կարողության ձևավորման հնարները կարդալու տեսակների կիրառման միջոցով:

14. Լեզվական տարրական գիտելիքների ուսումնասիրման փուլերը, մեթոդներն ու իրականացումը մայրենիի դասի կառուցվածքում:

Առաջարկվող գրականության ցանկ

1. Աբրահամյան Ս. Գ., Ժամանակակից գրական հայերեն, Երևան 1981, 407 էջ:

2. Գյուլամիրյան Ջ., Մայրենիի տարրական ուսուցման մեթոդիկա, Երևան. Զանգակ հրատ. 2015, 340 էջ:

3. Խարազյան Ռ. Ֆ., Հայոց լեզու և դասավանդման մեթոդիկա, Երևան ՎՄՎ-Պրինտ, 2016, 448 էջ:

4. Խլղաթյան Ֆ. Հ., Ժամանակակից հայոց լեզու, Երևան 2010, 80 էջ:

5. Հայոց լեզու, գրականություն: Հանրակրթական հիմնական դպրոցի առարկայական չափորոշիչ (1-9 դասարաններ) Երևան 2011:

Մանկավարժություն

1. Մանկավարժության հիմնական հասկացությունների բնութագիրը:
2. Կրթության բովանդակությունն արտահայտող փաստաթղթերը:
3. Գիտելիքների յուրացման փուլերը: Բենջամին Բլումի ուսուցման տաքսոնոմիան:
4. Ուսուցման սկզբունքների բնութագրումը դրանց կիրառման նպատակահարմարությունը տարրական դպրոցի ուսումնական գործընթացում:
5. Խաղային տեխնոլոգիայի կիրառումը տարրական դպրոցի ուսումնական գործընթացում:
6. Ուսուցման մեթոդների դասակարգումը և ժամանակակից փոխներգործուն մեթոդների կիրառումն տարրական դպրոցի ուսումնական գործընթացում:
7. Համագործակցային ուսուցման տեխնոլոգիայի կիրառումը տարրական դպրոցում:
8. Ուսուցման կազմակերպման ձևերը: Դասը որպես ուսուցման կազմակերպման հիմնական ձև:
9. Դասի տիպերն ու կառուցվածքը: Կազմել և ներկայացնել դասի պլանի նմուշօրինակ:
10. Սովորողների ուսումնական գործունեության արդյունքների վերահսկողության տեսակները, մեթոդներն ու ձևերը դպրոցում:
11. Դաստիարակության սկզբունքները և ոճերը:
12. Դաստիարակության մեթոդների և միջոցների բնութագիրը:
13. Դաստիարակության հիմնական բաղադրամասերը: Ներկայացնել որևէ բաղադրամասի իրականացումը տարրական դպրոցում:
14. Տարրական դպրոցի ուսուցչի աշխատանքի բովանդակությունը և գործառույթները:

Առաջարկվող գրականության ցանկ

1. Ասատրյան Լ.Թ. և ուրիշներ, Մանկավարժություն: Երևան, «Արտագերս», 2017, 360 էջ:

2. Ասատրյան Լ.Թ. և ուրիշներ. Կրթության համակարգի կառավարման հիմունքները, 1-ին մաս: Երևան, «Զանգակ-97», 2003, 223 էջ:

3. Ասատրյան Ջ.Ա. Տարրական կրթության մանկավարժություն, ուսումնամեթոդական ձեռնարկ /դասախոսությունների ժողովածու/: Երևան, Տիգրան Մեծ, 2017:

4. Կրթության մասին ՀՀ օրենքը: Հանրակրթության պետական կրթակարգ, Երևան,ԿԱԻ, 2004, 298 էջ:

5. Հակոբյան Ա.Ա., Մանկավարժական գործունեության հիմունքներ, Ուսումնական ձեռնարկ, Երևան, «Էդիթ պրինտ», 2017, 140 էջ:

6. ՀՀ օրենքը հանրակրթության մասին, https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid-71908 (հղումը հասանելի է 14/06/2019 դրությամբ)

7. Վարդումյան Ս. Տ. Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, քսաներորդ դարի մանկավարժական տեսություններ ձեռնարկ մանկավարժների և ուսանողների համար: Երևան, «Նոյյան տապան», 2005, 405 է

8. Сластенин В.А.. Исаев И.Ф. Мищенко А.И. Шиянов Е.Н. Педагогика 8-е изд Учебное пособие для студ. нед учеб. зав. М. Академия. 2008, 566с.

9. Крившенко Л. П. и др. Педагогика: учебник для вукв по пед. Специальностям доп. М-вом образования и науки РФ Москва: Проспект. 2010-432 с.

10. Пидкасистого П.И. Педагогика учебное пособие. Под ред. М. Высшее образование, 2006-4326

Լրացուցիչ գրականություն

1. Ասատրյան Լ.Թ., Հակոբյան Գ.Հ., Մանկավարժական հետազոտությունների մեթոդաբանություն: Երևան, «Արտագերս», 2011, 178 էջ:

2. Հակոբյան Գ.Հ. Ուսուցման արդյունքների գնահատման ժամանակակից միջոցները/ Մանկավարժական միտք, Երևան, 2009, հմ. 1-2, էջ 57-62:

3. Միքայելյան Օ. Ս. Միքայելյան Ս. Օ. Ընթացիկ գնահատման նոր համակարգը որպես կրթության որակի բարելավման խթան: Երևան, 2010, 45 էջ:

4. Մկրտչյան Մ.Ա. Ուսուցման կոլեկտիվ եղանակի իրականացման մեթոդաբանական, տեսական և գործնական հարցեր: Երևան, հեղ. հրատ. 2011, 148 էջ:

5. Бордовская Н.В. Даринская Л. А. Костромина С. Н. и др. Современные образовательные технологии// учеб. пособие. 2-е изд., стер. М.: Кнорус. 2011.-432