ՌԵԿՏՈՐԻ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ
2019-2020 ուսումնական տարի

ԵՎՐԱՍԻԱ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ
Ռեկտոր՝ աշխ. գիտ. դոկտոր, պրոֆեսոր Սուրեն Օհանյան

WWW.EIU.AM | Ազատության 24/2 0014 Երևան, ՀՀ

«Հաստատում եմ»

ԵՄՀ Կառավարման խորհրդի նախագահ,

պետական գիտ. դրկտոր, պրոֆեսոր՝ Սամվել Պիպոյան

22. 06. 2021թ.

ԵՄՀ 2019-2020 ՌԱԶՄԱՎԱՐԱԿԱՆ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ ԸՍՏ ՌԱԶՄԱՎԱՐԱԿԱՆ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ

ՆՊԱՏԱԿ 1. ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԿԱՅՈՒՆՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Գնահատման առանցքային ցուցանիշներ (KPI)	Թիրախային ցուցանիշ	Իրական ցուցանիշ
1.1. Եկամտաբերության մակարդակի աճ	նվազագույնը 15%	Նախորդ ուստարվա համեմատ՝ +32375282 (23%)

ՆՊԱՏԱԿ 2. ԲՅՈՒՋԵԻ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄ

Գնահատման առանցքային ցուցանիշներ (KPI)	Թիրախային ցուցանիշ	Իրական ցուցանիշ
2.1. Բյուջեի նախահաշվի կազմում և կատարում՝ նվազագույն բացասական շեղումով	առավելագույնը 20% շեղում	Շեղումը չի գերազանցել 20%-ը

ՆՊԱՏԱԿ 3. ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ՆԵՐՀՈՍՔԻ ՆՈՐ ԱՂԲՅՈՒՐՆԵՐ՝ ՆՈՐ ԹԻՐԱԽԱՅԻՆ ԽՄԲԵՐԻ ՆԵՐԳՐԱՎՄԱՄԲ

Գնահատման առանցքային ցուցանիշներ (KPI)	Թիրախային ցուցանիշ	Իրական ցուցանիշ
3.1. Միջազգային ուսանողների ներգրավումից ստացված եկամուտ	նվազագույնը 20%	85240000 (49%)

Հաշվետվություն (Կետեր 1.1, 2.1, 3.1)

Նախկինում ԵՄՀ-ն որոշակի դժվարություններ է ունեցել կապված Ռազմավարական ծրագրի և բյուջեի կապակցման հետ, սակայն առաջին հավատարմագրումից ի վեր բյուջեի և ՌԾ կապակցումն ապահովելու նպատակով վերանայվել է Եկամուտների և ծախսերի նախահաշվի ձևաչափը, համաձայն որի ֆինանսական միջոցներ են պլանավորվում նաև ռազմավարական ուղղություններով: Նույն մոտեցմամբ բյուջեի նախահաշիվը և կատարողականը համապատասխանեցվել է 2019-2025թթ. ՌԾ-ով սահմանված խնդիրներին: Հատկանշական է, որ նախորդ ուսումնական տարվա համեմատ եկամտաբերության մակարդակն աճել է 23%-ով, իսկ միջազգային ուսանողների ներգրավումից ստացված եկամուտը կազմել եկամտի 49%:

Կարևոր է նաև, որ համալսարանի, վարժարանի և հյուրատան ֆինանսական պլանավորումն ու կառավարումն իրականացվում է տարբերակված՝ հաշվի առնելով փորձագիտական խմբի խորհրդատվությունը:

ՆՊԱՏԱԿ 4. ՈՒՍԱՆՈՂԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱԶՄԻ ԸՆԴԼԱՅՆՈՒՄ

4.1. Ուսանողական համակազմի ընդհանուր թվաքանակի աճ	տարեկան նվազագույնը 10%	98/ 23% (2019-2020՝ 419 ուսանող, 2020-2021՝ 517)
4.2. Բարձր առաջադիմությամբ ուսանողների ներգրավում	տարեկան նվազագույնը 10%	199/ 77% (ընդհանուր ընդունվածներ՝ 259)

Հաշվետվություն (կետեր 4.1 և 4.2).

2019-2025 թվականների զարգացման ռազմավարական ծրագրում ուսանողական համակազմի ավելացումը դիտարկվում է որպես ռազմավարական առաջնահերթություն և նպատակ, ինչը բուհը տեսնում է ուսանողների հավաքագրման փոխլրացնող մեթոդների կիրառման միջոցով: Ուսանողների հավաքագրման ռազմավարությամբ ներկայացվում են հստակ նպատակներ և թիրախային ցուցիչներ, որոնց համապատասխան գործողություններ են պլանավորվել և իրականացրել համալսարանի տարբեր ստորաբաժանումների կողմից, որոնք առնչվում են այս գործընթացի հետ. հասարակայնության հետ կապերի և գովազդի բաժին, ամբիոններ, նախապատրաստական բաժին և այլն:

Հավատարմագրումը ևս ունեցել է դրական ազդեցություն հատկապես առկա ուսուցման ձևով ուսանողների ներգրավման համատեքստում, մասնավորապես ԵՄՀ ընդունելության համար սահմանվել են անվճար տեղեր: Ինստիտուցիոնալ հավատարմագրում ունեցող բուհերի Տեղեկատվական համակարգերի մասնագիտությամբ մագիստրոսական ծրագրերի ուսանողներին հնարավորություն է տրվել սովորել անվճար՝ օգտվելով աշխատավարձից վճարվող եկամտային հարկից (որոշումից օգտվել են ԵՄՀ տվյալ մասնագիտությամբ սովորող ուսանողները):

Հաշվի առնելով կորոնավիրուսային վարակի (COVID-19) և ռազմավարական դրության պատճառով ստեղծված իրավիճակը՝ ԵՄՀ Գիտխորհրդի որոշմամբ ևս սահմանել են ուսման վարձի արտոնություններ և զեղչեր, որոնք էլ ակտիվորեն տարածվել են պոտենցիալ դիմորդների շրջանում (Հղում): ԵՄՀ Գիտական խորհրդի որոշմամբ, 2019-2020 ուսումնական տարվա ընթացքում բակալավրի կրթական ծրագրի բարձր առաջադիմություն ցուցաբերած ուսանողները արժանացել են նաև անվանական կրթաթոշակների (Հղում): Այս և այլ ուղղորդված գործողությունների արդյունքում ապահովվել են բարձր առաջադիմությամբ ուսանողների ներգրավումը:

Հատկանշական է նաև, որ հաշվետու ժամանակաշրջանում ԵՄՀ-ն ընդգրկվել է Իրաքի Հանրապետության Բարձրագույն կրթության և գիտության ուսումնասիրությունների նախարարության կողմից հրապարակված օտարերկրյա բուհերի ցանկում, որոնց դիպլոմները ճանաչվում են Իրաքի Հանրապետության կառավարության կողմից, ինչը ևս նպաստել է միջազգային ուսանողների հավաքագրման գործընթացի արդյունավետության բարձրացմանը:

Ընդունելության գործընթացի արդյունավետության գնահատման նպատակով վերլուծվել են ռազմավարական ծրագրերով սահմանված թիրախային ցուցանիշները, որի արդյունքում. նախորդ տարվա համեմատ 2020-2021 ուստարում բուհն ունեցել է 125% ընդունելության աճ (2020-2021-ին ընդունվածների ընդհանուր թիվ՝ 259, 2019-2020-ին ընդունվածների թիվ՝ 115), ընդ որում՝ ԳԹԿ-ով միասնական քննությունների մասնակցելով ընդունվել է 23 ուսանող (նախորդ տարի եղել են ընդամենը՝ 5-ը): Հատկանշական է, որ ՌԾ-ով նախատեսված տարեկան 10% ընդունելության աճն ավելի քան 10-ն անգամ գերազանցվել է: Քանակական տեսանկյունից զատ կարևոր է նաև, որ ընդունվածների 77%-ն (259-ից՝ 199-ը) ունի բարձր առաջադիմություն, մասնավորապես՝ 28%-ն (թվով 74 հոգի) ունի «գերազանց» առաջադիմություն, 48%-ն (թվով 125 հոգի) ունի «լավ» առաջադիմություն և ընդամենը 23%-ի

(թվով 60 հոգի) առաջադիմությունն է «բավարար»: Կայուն աճի միտում է նկատվում նաև միջազգային ուսանողների համակազմի ավելացման շուրջ, մասնավորապես 2020-2021 ուսումնական տարում նախորդ տարվա համեմատ ավելացել է 14%-ով, սակայն 2018-2019 ուսումնական տարվա համեմատ՝ 39%-ով (2018-2019-ին ընդունվել է 77 օտարերկրյա ուսանող):

ՆՊԱՏԱԿ 5. ՇԱՀԱՌՈՒՆԵՐԻ ԲԱՎԱՐԱՐՎԱԾՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՀԱՎԱՏԱՐՄՈՒԹՅՈՒՆ		
Գնահատման առանցքային ցուցանիշներ (KPI)	**Թիրախային ցուցանիշ**	**Իրական ցուցանիշ**
5.1. Կրթական ծառայություններից բավարարվածության ցուցանիշ	նվազագույնը 75%	72% (միջինացված)
5.2. Ռեսուրսների և լսարանային պայմանների որակով ուսանողների բավարարվածության ցուցանիշ	նվազագույնը 75%	85% (միջինացված)
5.3. Ուսանողների և շրջանավարտների կողմից նոր դիմորդների ներգրավման ցուցանիշ	նվազագույնը 20%	49 ուսանող/19%
5.4. Աշխատանքային պայմաններից բավարարվածության ցուցանիշ	նվազագույնը 75%	94% (միջինացված)
5.5. Աշխատակիցների կողմից նոր դիմորդների ներգրավման ցուցանիշ	նվազագույնը 10%	19 ուսանող/7%
5.6. Ավարտելուց հետո մեկ տարվա ընթացքում աշխատանքի տեղավորման ցուցանիշ	նվազագույնը 55%	63% (որից 27%՝ մասնագիտ.)

Հաշվետվություն (կետեր 5.1, 5.2, 5.4).

Յուրաքանչյուր տարի ԵՄՀ Որակի ապահովման կենտրոնի կողմից ուսանողների (ներառյալ նորավարտ շրջանավարտները) և աշխատակազմի (պրոֆեսորադասախոսական, վարչական և ուսումնաօժանդակ կազմի ներկայացուցիչները) շրջանում ինստիտուցիոնալ կարողությունների վերլուծության նպատակով իրականացվում է տարեկան ամփոփիչ հարցում: Հարցման միջոցով ուսումնասիրվում է կառավարման և վարչարարության, կրթական ծրագրերի, հետազոտական և գիտական աշխատանքներում ներգրավվածության, տեղեկատվական և հեռահաղորդակցության, գրադարանային, սննդի և այլ ծառայությունների, ինչպես նաև հիմնական գործընթացների արդյունավետությունը (2019-2020 ուստարվա հարցման վերլուծություն):

Ըստ հարցման արդյունքների՝ ուսանողների 82%-ը հստակ պատկերացնում է իր մասնագիտությունը և 75%-ը ծանոթ է մասնագիտության ուսումնական պլանին: Հարցման մասնակից ուսանողների 14%-ը միայն մոտավորապես է պատկերացնում իր մասնագիտությունը և մասամբ ծանոթ է ուսումնական պլանին (15%): Ուսանողների 71%-ը տեղեկացված է ԵՄՀ ակադեմիական խորհրդատվական ծառայությունների մասին, ընդ որում՝ լրացուցիչ պարապմունքների, ակնարկային դասախոսությունների և այլն: Հարցված ուսանողների 22%-ը երբեք չի օգտվել համալսարանի կողմից առաջարկվող ակադեմիական խորհրդատվական ծառայություններից, 19%-ը երբեմն է օգտվում, 31%-ը հազվադեպ իսկ 28%-ը՝ հաճախ: Բոլոր այն ուսանողներին, ովքեր երբևէ օգտվել են ակադեմիական խոր-

հրդատվական ծառայություններից առաջարկվել է գնահատել որակն ընդհանուր առմամբ. գերազանց (33%), լավ (39%), բավարար (3%), վատ (3%): Հարցման մասնակիցների 22%-ը դժվարացել է գնահատել խորհրդատվական ծառայությունների որակը կամ չի օգտվել երբևէ:

Ուսանողներին և աշխատակազմին առաջարկվել է գնահատել թե որքանով են բավարարված ԵՄՀ ռեսուրսներից ու ենթակառուցվածքներից. լսարանային կահավորումից/ աշխատանքային պայմաններից բավարարված է ուսանողների 86% և աշխատակազմի 94%, լսարաններում տեխնիկայի հագեցվածությունից՝ ուսանողների 82%-ը և աշխատակիցների 80%-ը, գրադարանային ծառայությունների որակից՝ ուսանողների 83%-ը և աշխատակիցների 87%-ը, ջեռուցումից՝ ուսանողների 87%-ը և աշխատակիցների 97%-ը (հարկ է նշել որ ջեռուցման որակն էականորեն բարելավվել է նախորդ տարիների համեմատ, երբ ջեռուցման որակից բավարարված էին ներքին շահակիցների մինչև 50%-ը), բուժկետի ծառայությունների՝ ուսանողների 73%-ը և աշխատակիցների 72%-ը, անվտանգության ապահովման համակարգից՝ ուսանողների 81%-ը և աշխատակիցների 91%-ը, սանիտարահիգիենիկ վիճակից՝ ուսանողների 87%-ը և աշխատակիցների 82%-ը, ինտերնետ հասանելիությունից՝ ուսանողների 84%-ը և աշխատակիցների 90%-ը, տեղեկատվական և հեռահաղորդակցության /ՏՀՏ/ տրամադրվող ծառայությունների որակից՝ ուսանողների 86%-ը և աշխատակիցների 85%-ը:

Վերջին մեկ տարում էականորեն բարելավվել են նաև սննդի մատուցման ծառայությունները, մասնավորապես՝ վերանորոգվել և ընդարձակվել է բուֆետի տարածքը, ինչպես նաև ձեռք են բերվել նոր սարքավորումներ և կահույք և այլն: Բարելավումների մասին են վկայում նաև ուսանողների և աշխատակազմի գոհունակությունը, մասնավորապես՝ մատուցվող սննդի որակից գոհ է ուսանողների 86%-ը և աշխատակիցների 83%-ը, մատուցվող սննդի արժեքից՝ ուսանողների 77%-ը և աշխատակազմի 71%-ը, աշխատակիցների աշխատանքից՝ ուսանողների 89%-ը և աշխատակազմի 87%-ը, բուֆետի մաքրությունից՝ ուսանողների 88%-ը և աշխատակիցների 83%-ը:

Ուսանողների 89%-ը և աշխատակիցների 94%-ը նշել է, որ հեշտ է կողմնորոշվում ԵՄՀ կայքէջում: Կայքում ներկայացված նյութերի որակը ևս բարձր է գնահատվել (ուսանողներ՝ 88%, աշխատակազմ՝ 96%): 2020 թվականի մարտ ամսից սկսած՝ Գիտական խորհրդի որոշմամբ համալսարանն անցում է կատարել հեռավար ուսուցման՝ ուսուցման կազմակերպման նպատակով կիրառելով MS Teams հարթակ: Հարթակի կառուցվածքով բավարարված են ուսանողների 89%-ը և աշխատակազմի 96%-ը, իսկ առկա նյութերի որակով՝ ուսանողների 89%-ը և աշխատակազմի 93%-ը:

Հաշվետվություն (կետեր 5.3, 5.5).

ԵՄՀ կարևորում է նաև աշխատակիցների և ուսանոների կողմից նոր դիմորդների ներգրավումը, հատկանշական է որ հաշվետու ժամանակաշրջանում աշխատակիցների և ուսանողների կողմից դիմորդների ներգրավման ցուցանիշը շատ քիչ է պակասում նախանշված նշաձողից: Ընդհանուր առմամբ, թվով 49 ուսանող (ընդհանուր ընդունվածների 19%) ներգրավվել է ուսանողների և շրջանավարտների և 19 ուսանող (7%) աշխատակիցների կողմից:

Հաշվետվություն (կետ 5.6).

Կարիերային նպաստող կարևոր ցուցանիշներից է զբաղվածության դինամիկան (ԵՄՀ Զբաղվածության դինամիկա 2014-2019): Վերջին 5 տարիների կտրվածքով ԵՄՀ շրջանավարտների զբաղվածության հանրագումարային ցուցանիշը կազմում է 64%, իսկ մասնագիտական զբաղվածության ցուցանիշը նույն ժամանակահատվածի համար՝ 30%: Մագիստրոսական կրթական ծրագրերի շրջանավարտների զբաղվածության կտրուկ տարբերակվածություն է նկատվում, ԵՄՀ մագիստրոսների զբաղվածության ցուցանիշը կազմում է 77% (մասնագիտական զբաղվածությունը՝ 45%): Կարևորվում է նաև այն փաստը, որ զբաղվածների մեջ մեծ մաս են կազմում մասնագիտությամբ աշխատողները և բարձր հմտություններով (high skilled) ոչ մասնագիտական աշխատանք իրականացնողները. ընդհանուր զվաղվածները 237-ն են (ընդհանուրի 64%-ը), որից 112-ը (47%) մասնագիտությամբ աշխատող, 83-ը (35%) բարձր հմտություններով (high skilled) ոչ մասնագիտական աշխատանք իրականացնող և 42-ը (18%) նվազ հմտություններով (low skilled) շրջանավարտներ: Ավարտելուց հետո մեկ տարվա ընթացքում աշխատանքի տեղավորման ցուցանիշը 2019-2020 ուսումնական տարվա համար կազմում է 63%, որից 27%՝ մասնագիտական զբաղվածություն: Հատկապես բարձր է փոխանակման ծրագրերի մասնակցած ուսանողների մասնագիտական աշխատանքի տեղավորման ցուցանիշը և կազմում է 83% որից 69%՝ մասնագիտական (EU FUNDED PROGRAMMES: Alumni Feedback Analysis and Process Assessment at Eurasia International University):

ՆՊԱՏԱԿ 6. ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ԸՆԴԼԱՅՆՈՒՄ		
Գնահատման առանցքային ցուցանիշներ (KPI)	**Թիրախային ցուցանիշ**	**Իրական ցուցանիշ**
6.1. Կնքվող պայմանագրերի թիվ	Նվազագույնը 3 (4 ամբիոնը միասին՝ 12)	5 (ընդհանուր)
6.2. Գործող պայմանագրերի թիվ	-	48 (ընդհանուր)
6.3. Դասավանդող գործատուների թիվ	յուր. ամբիոնում դասավանդողների առնվազն 30%	**Ընդհանուր՝ 33 (48%)** Իրավագիտության ամբիոն՝ 9 (53%) Կառավարման և ՏՏ ամբիոն՝ 13 (59%) Օտար լեզուների ամբիոն՝ 4 (23%) Ֆարմացիայի ամբիոն՝ 7 (64%)
6.4. Գործատուների հետ համատեղ ղեկավարմամբ թեզերի թիվ	նվազագույնը 20%	1 (պիլոտային)
6.5. Գործատուների կողմից առաջարկված թեմաներով հետազոտությունների /թեզերի, ատենախոսությունների/ թիվ	նվազագույնը 20%	4 (գործատուների պատվերով հետազոտություն)
6.6. Փոխանակման ծրագրերի թիվ	6 նոր փոխանակման ծրագիր մինչև 2025	3 նոր փոխանակման ծրագիր (ընդհանուր՝ 13)
6.7. Կարողությունների զարգացման համատեղ ծրագրերի թիվ	2 նոր կարողությունների զարգացման ծրագիր մինչև 2025	1 (ARMDOCT)

6.8. Վարպետության դասերի և կազմակերպություններ արտագնա այցերի թիվ	յուր. ամբիոնում նվազագույնը 20	**Ընդհանուր՝ 29** Իրավագիտության ամբիոն՝ 6 Կառավարման և SS ամբիոն՝ 6 Օտար լեզուների ամբիոն՝ 5 Ֆարմացիայի ամբիոն՝ 12

Հաշվետվություն (կետեր 6.1-6.5, 6.8).

Գործող ՌԾ-ով նախատեսվում է, որ յուրաքանչյուր ամբիոն պետք է յուրաքանչյուր տարի ավելացնի գործընկեր կազմակերպությունների թիվը 3-ով, թեև ոչ բոլոր ամբիոններն են սահմանված թվով գործընկեր ձեռք բերել, ընդհանուր գործող պայմանագրերի թիվը 48-ն է և համապատասխանում է ուսանողների թվին և լիովին բավարարում է սահմանված կերպով պրակտիկաները կազմակերպելուն:

Նպատակ հետապնդելով համալրել Պրոֆեսորադասախոսական կազմը մրցունակ և բարձր որակավորում ունեցող մասնագետներով, ԵՄՀ-ն հաշվետու ժամանակաշրջանում շարունակել է ուղղորդված աշխատանքները: Սկսած 2019-2020 ուսումնական տարվանից Գիտական խորհրդի որոշման համաձայն տարբերակված աշխատավարձ է սահմանվել հիմնական հաստիքային դասախոսների, գիտական աստիճան ունեցողների, գործատուների, անգլերենով դասավանդողների և ասպիրանտների համար: Հաշվետու ժամանակաշրջանում ԵՄՀ-ում բարձրացել է հիմնական և գիտական աստիճան ունեցող դասախոսների թիվը՝ ինչը պայմանավորված է բարձր որակավորում ունեցող մասնագետներով համալրելու ամբիոնների և ՄՌԿ բաժնի ուղղորդված աշխատանքներով, ինչպես նաև ՈՒԱԿ փորձագիտական խմբի խորհրդատվության հիման բարելավումների իրականացմամբ: Բուհը 2020-2021 ուսումնական տարվա 1-ին կիսամյակի դրությամբ ունի 68 դասախոս (այդ թվում՝ 4 գիտությունների դոկտոր/ պրոֆեսոր, 31 գիտությունների թեկնածու/ դոցենտ), հավատարմագրման ժամանակ բուհի ընդհանուր դասախոսների թիվը 43-ն էր, ինչը նշանակում է, որ հաջորդող 2 տարվա ընթացքում դասախոսների թիվն ավելացել է 58%-ով, ընդ որում՝ բոլոր մասնագիտությունների գծով: Դասախոսական կազմի 70%-ը (48 հոգի) հիմնական հաստիքային աշխատողներներ են (հավատարմագրման ժամանակաշրջանի ընթացքում հիմնական հաստիքային դասախոսները կազմել են ընդհանուրի 54%-ը): ԵՄՀ-ն էական նշանակություն է տալիս ուսանողների կողմից գործնական հմտությունների և կարողությունների ձեռքբերմանը, ինչի նպատակով համալրվել է դասախոսական կազմը պրակտիկ մասնագետներով և գործատուներով (ընդհանուր կազմի 48%-ը (33 հոգի) պրակտիկ աշխատողներ կամ գործատուներ են):

Կազմակերպություններ այցերը և վարպետության դասերի կազմակերպումը դեռևս պլանավորվածից ցածր է: Դեռևս փոքր է գործատուների հետ համատեղ ղեկավարվող ավարտական աշխատանքների և թեզերի թիվը, ինչպես նաև գործատուների պատվերով իրականացվող հետազոտությունները: Սակայն այս ուղղությունները ամբիոնների ուշադրության կենտրոնում են և ՌԾ իրականացման հաջորդ տարում նախատեսվում են բարելավվել:

Հաշվետվություն (կետեր 6.6, 6.7).

Ընդհանուր առմամբ, 2019-2020 ուսումնական տարում փոխանակումների ցուցանիշները կտրուկ նվազել են ոչ միայն ԵՄՀ-ում, այլև ամբողջ երկրում և աշխարհում՝ կորոնավիրուսային (Covid19)

հիվանդության տարածմամբ պայմանավորված: Սակայն կարևոր է, որ այդ ամենի հետ մեկտեղ կտրուկ աճել են նաև նոր միջազգային պայմանագրերի և ծրագրերի թիվը, 2019-2020 ուստարում կնքվել և վերակնքվել է 3 նոր փոխանակման ծրագրի պայմանագիր (ընդհանուր փոխանակումների պայմանագրերի թիվը՝ 13): 2019 թվականին ԵՄՀ համակարգմամբ ԵՄ համաֆինանսավորմանն է արժանացել ARMDOCT նախագիծը, որը կառուցվածքային ազգային նախագիծ է և միտված է ՀՀ-ում դոկտորական կրթության բարելավմանը (www.armdoct.com): Հատկանշական է, որ 2019 թվականին ՀՀ բուհերի մասնակցությամբ միայն 2 ծրագիր է ֆինանսավորվել, որոնցից ՀՀ համակարգմամբ միայն ARMDOCT-ն է եղել:

ՆՊԱՏԱԿ 7. ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ՇԱՐՈՒՆԱԿԱԿԱՆ ՕՊՏԻՄԱԼԱՑՈՒՄ		
Գնահատման առանցքային ցուցանիշներ (KPI)	**Թիրախային ցուցանիշ**	**Իրական ցուցանիշ**
7.1. Կառավարչական և կրթական գործընթացներից շահառուների բավարարվածության ցուցանիշ	նվազագույնը 75%	Աշխատակազմ՝ 94% (միջինացված) ուսանողներ՝ 85% (միջինացված)
ՆՊԱՏԱԿ 8. ԹԻՐԱԽԱՅԻՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ԱՎՏՈՄԱՏԱՑՈՒՄ		
Գնահատման առանցքային ցուցանիշներ (KPI)	**Թիրախային ցուցանիշ**	**Իրական ցուցանիշ**
8.1. Ներքին տեղեկատվական համակարգերի գործիքակազմի ընդլայնված կիրառություն՝ թղթատարության նվազեցմամբ	-	+4 գործիքի (MS teams, ebuh, MS Stream, Outlook Onedrive) կիրառություն

Հաշվետվություն (Կետեր 7.1, 8.1)

Հիմքում ունենալով ուսումնական գործընթացի կառավարումն ու կազմակերպումը պարզեցնելը, օպերատիվության, ճկունության և արդյունավետության մակարդակը բարձրացնելը՝ ԵՄՀ-ն այժմ Ebuh բուհերի ուսումնական գործընթացի էլեկտրոնային կառավարման համակարգի ներդրման փուլում է, ինչը նպաստում է ՌԾ-ով սահմանվող թիրախային գործընթացների ավտոմատացման նպատակի իրագործմանը: Համակարգի ներդրումը հնարավորություն կտա ավտոմատացնել ԵՄՀ գործունեության հնարավոր հիմնական ուղղությունները՝ ապահովելով տեղեկատվական միասնական բազա: Համակարգի արդյունավետ ներդրումն ապահովելու նպատակով ռեկտորի հրամանով ստեղծվել է պատասխանատու աշխատանքային խումբ, միաժամանակ կասեցվել է StudentM համակարգի կիրառությունը, քանի որ Ebuh համակարգը ներառում է բոլոր անհրաժեշտ գործիքակազմը ուսումնական գործընթացն արդյունավետ կերպով կառավարելու համար:

Սկսած 2019 թվականի մարտ ամսից համալսարանն անցում է կատարել հեռավար, այնուհետև խառը ուսուցման՝ որպես հարթակ ընտրելով Microsoft Teams-ը, որի հետ զուգահեռաբար կիրառվել են նաև MS Stream (որում կուտակվում են բոլոր դասընթացների ձայնագրությունները և ամբիոնների վարիչներին հնարավորություն տալիս անարգել հետևել դրանց իրականացմանը) և Outlook Onedrive հարթակները: Հաշվի առնելով հարթակի համալիր գործիքակազմը և կիրառությունը, որոշում է կայացվել դադարեցնել MOODLE համակարգի գործունեությունը և տեղափոխել բոլոր նյութերը MS Teams հարթակ:

Ընդհանուր առմամբ բուհի կրթական և կառավարչական գործընթացներից բավարարված է աշխատակիցների ավելի քան 90%-ը և ուսանողների ավելի քան 80%-ը: Մանրամասն ներկայացված է 2019-2020 ուստարվա հարցման վերլուծության մեջ:

ՆՊԱՏԱԿ 9. ԿՐԹԱԿԱՆ ՆՈՐ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄ ԵՎ ՆԵՐԴՐՈՒՄ		
Գնահատման առանցքային ցուցանիշներ (KPI)	**Թիրախային ցուցանիշ**	**Իրական ցուցանիշ**
9.1. Համատեղ/ կրկնակի դիպլոմների շնորհմամբ կրթական միջազգային ծրագրերի գործարկում	նվազագույնը 1 նոր ծրագիր մինչև 2021-2022	Ընթացքի մեջ է (PhD ծրագիր Սանտիագո դե կոմպոստելա համալսարանի հետ)
9.2. Համատեղ/ կրկնակի դիպլոմների շնորհմամբ կրթական միջազգային ծրագրերում ներգրավված ուսանողների թիվ	նվազագույնը 10 ուսանող մինչև 2021-2022	Ընթացքի մեջ է
9.3. Աշխատաշուկայի պահանջներին համապատասխան նոր մասնագիտացումների թիվ	առնվազն 1 յուրաքանչյուր ամբիոնում մինչև 2025	Ընթացքի մեջ է
9.4. Ներքին կրկնակի դիպլոմի կրթական ծրագրերի զարգացում	առնվազն 2 ծրագիր մինչև 2025	1 (կառավարում և իրավագիտություն)
9.5. Կրթական ծրագրերում անգլերենով դասավանդվող դասընթացների թվի ընդլայնում	առաջարկվող դասընթացների նվազագույնը 5%-ն անգլերենով են	առաջարկվող դասընթացների նվազագույնը 5%-ն անգլերենով են

Հաշվետվություն (9.1-9.5)

Կարևորելով յուրաքանչյուր ուսանողի անհատական ուսումնական հետագծի ձևավորումը և շարժունության հնարավորությունների ապահովումը, որը նաև ՈԱԱԿ փորձագիտական խմբի խորհրդատվությունն էր՝ ԵՄՀ-ն շարունակաբար զարգացնում և ապահովում է առավել ճկուն ուսումնական ծրագրեր՝ արձագանքելով նաև Բոլոնիայի համաձայնագրի պահանջներին: Այս առումով հավատարմագրումից հետո բուհում առանձնակի կարևորություն են ստացել հետևյալ նախաձեռնությունները, որոնց համաձայն էլ վերանայվել և լրամշակվել է «Կրթական ծրագրերի զարգացման և մշտադիտարկման կարգը» (Հղում).

- Միջազգային կրկնակի դիպլոմի ծրագրերի իրականացումը. Հետազոտական ծրագրերի դրական արդյունքներից է Իսպանիայի Սանտիագո դե Կոմպոստելա համալսարանի հետ համագործակցության ընդլայնումը. համալսարանի հետ կնքվել է համատեղ ղեկավարման և դոկտորական ծրագրի իրականացման պայմանագիր, որի համաձայն ԵՄՀ 2 հետազոտող հնարավորություն ունեն համաղեկավարման միջոցով հետազոտություն իրականացնել և՛ Հայաստանում, և՛ Իսպանիայում: Ամբիոնների կողմից աշխատանքներ են տարվում նաև Վարշավայի Տնտեսագիտության և հումանիտար գիտությունների (Լեհաստան) և Տուշիայի (Իտալիա) համալսարանների հետ կրկնակի դիպլոմի ծրագրեր իրականացնելու շուրջ:
- Ներքին կրկնակի դիպլոմի ծրագրերի իրականացումը. ուսանողն ունի հնարավորություն ուսումնառելու զուգահեռաբար երկու ծրագրում՝ ստանալով երկու որակավորում (առկա և

հեռակա համակարգով)։ Կան դասընթացներ և կրդիտներ, որոնք ընդհանուր են բոլոր մասնագիտությունների համար և այս դեպքում ուսանողը կարող է համընկնող կրեդիտներն (shared credits) օգտագործել երկրորդ մասնագիտության պահանջները բավարարելու համար։ Հաշվետու ժամանակաշրջանում բուհում պիլոտային կերպով իրականացվել է ներքին կրկնակի դիպլոմի ծրագրեր՝ կառավարում և իրավագիտություն մասնագիտությունների շրջանակներում։ Նմանատիպ ծրագրերում ներգրավված է թվով 2 ուսանող։

- Հիմանական որակավորման համադրումը (Major) ոչ հիմնական վկայականների հետ (Minor). ուսանողը, առանց հավելյալ վարձավճարի, կարող է ընտրովի դասընթացների սահմանում ստանալ ոչ հիմնական մեկ կամ երկու որակավորում, եթե ունի բավարար (3 և ավելի ՄՈԳ) առաջադիմություն։ Ոչ հիմնական վկայականի ծրագրերը կարող են լինել ինչպես հիմնական որակավորման սահմաններում (Disciplinary Minor), այնպես էլ միջդիսցիպլինար (Interdisciplinary Minor)։ Հաշվետու ժամանակաշրջանում այս ծրագիրը ևս պիլոտային կերպով է իրականացվում և ամբողջությամբ կներդրվի 2021-2022-ին տարեսկզբին։

Կրթական ծրագրերի համադրելիության ապահովման նպատակով հավետու ժամանակաշրջանում իրականացվել է միջազգային բենչմարքինգ բուհի մի շարք եվրոպական համագործակից համալսարանների կրթական ծրագրերի հետ, ինչի արդյունքում բացահայտվել են մի շարք խնդիրներ և բարելավման հնարավորություններ։ Կրթական ծրագրերի բարելավման նպատակով իրականացվել են նաև հետազոտություններ գործատուների և շրջանավարտների մասնակցությամբ, որոնք ամփոփվել են բենչմարքինգի փաթեթներում։

Հիմքում ունենալով իրականացված միջազգային բենչմարքինգի արդյունքները՝ Գիտական խորհրդի որոշմամբ, համալսարանի բոլոր մասնագիտությունների գծով, որակապես բարելավվել են մագիստրոսական կրթական ծրագրերը։ Փորձագիտական եզրակացությունների հիման վրա վերագնահատվել է տեսական և գործնական գիտելիքի համամասնությունը՝ ընդլայնվել է մագիստրոսի անհատական և գիտական-հետազոտական աշխատանքի ծավալը։ Հիմքում ունենալով իրականացված հետազոտությունները և բարելավումները, ինչպես նաև հաշվի առնելով մի շարք փաստեր, ինչպիսիք են. (i) մագիստրոսական կրթական ծրագրում առավելապես ընդգրկվում են մասնագիտական աշխատանք ունեցող դիմորդներ, ովքեր արդեն ունեն որոշակի գործնական հմտություններ և այս դեպքում որոշ դասընթացների իրականացումը նպատակահարմար չէ, (ii) վերամասնագիտացման և նոր մասնագիտություն ձեռք բերելու նպատակ ունեցող ու աշխատանքով ապահովված դիմորդները մագիստրոսական մասնագիտական կրթական ծրագրով նախատեսված որակավորման վերջնարդյունքները ավելի արագ յուրացնելու արդարացի պահանջ են առաջադրում (նաև ֆինանսական խնայողությունից ելնելով), (iii) հանրապետության մի շարք բուհեր՝ եվրոպական համալսարանների օրինակով, արդեն անցել են ավելի կարճ տևողությամբ մագիստրոսական կրթական ծրագրերով ուսուցման համակարգի, որի պատճառով միջբուհական մրցակցային անհավասար դաշտ է առաջացել, (iv) գործատուների պահանջը և առաջարկները՝ աշխատակցի առավել արագ վերամասնագիտացման և այլն։ Իրականացված հետազոտությունները և նշված գործոնները նկատի ունենալով ուսուցման տևողության կրճատման անհրաժեշտություն է առաջացել, որի նպատակով բուհը հայցել է ԿԳՄՍ նախարարության թույլտվությունը մագիստրոսական կրթական ծրագրերի լիցենզիաներով նախատեսված երկու տարվա ուսուցման տևողությունը փոխարինելու մեկ և կես տարվա կրթական ծրագ-

րերի իրականացման տևողությամբ: Գրությանն ի պատասխան ԿԳՄՍ նախարարի N1337-Ա/2 հրամանով կրճատվել են ԵՄՀ մագիստրոսական մի շարք կրթական ծրագրերի տևողությունը՝ դարձնելով մինչև 1.5 տարով:

Շարունակաբար ընդլայնվում է նաև կրթական ծրագրերում անգլերենով առաջարկվող դասընթացների թիվը (Հղում):

ՆՊԱՏԱԿ 10. ՄԱՐԴԿԱՅԻՆ ԿԱՊԻՏԱԼԻ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄ		
Գնահատման առանցքային ցուցանիշներ (KPI)	**Թիրախային ցուցանիշ**	**Իրական ցուցանիշ**
10.1. Աշխատակազմի բավարարվածություն վերապատրաստումների, որակավորման բարձրացման ծրագրերի որակով	նվազագույնը 75%	99% (միջինացված)
10.2. Աշխատակազմի անգլերեն լեզվի մակարդակ	նվազագույնը 50% տիրապետում են B1 մակարդակով մինչև 2022	Ընթացքի մեջ է
10.3. Միջազգային վերապատրաստումների, գիտաուսումնական փոխանակման ծրագրերի մասնակցած աշխատողների և ասպիրանտների թվի աճի դինամիկա	նվազագույնը 10% նախորդ տարվա համեմատ	-40% (2018-2019՝ 15 2019-2020՝ 9)
10.4. Ուսանողների և աշխատակազմի թվային հմտությունների բարելավում	նվազագույնը 50% ունեն անկախ օգտագործողի մակարդակ (Independent user) մինչև 2023	Ընթացքի մեջ է
10.5. Օտար լեզուներով դասավանդող (եվրոպական չափանիշներով առնվազն B2/C1/C2 մակարդակներով) դասախոսների թիվ	նվազագույնը 30%	31 դասախոս (46%)
10.6. Հետազոտական կարողությունների բարելավմանն ուղղված վերապատրաստումների թիվ		1

Հաշվետվություն (Կետեր 10.1, 10.3, 10.6)

Բուհում վերապատրաստումները հստակ պարբերականությամբ իրականցվում է կարիքների գնահատում ՈԱ կենտրոնի կողմից, որի հիման վրա կազմվում է մեթոդական վերապատրաստումների ժամանակացույցը և թեմաների ցանկը: Մեթոդական վերապատրաստումներն իրականացվում են կենտրոնացված կերպով՝ ՄՌԿ բաժնի համակարգմամբ, իսկ մասնագիտական վերապատրաստումները՝ ամբիոնների և դասախոսների կողմից: Սկսած 2018-ից մեթոդական վերապատրաստումները կազմակերպվում են արտագնա, քանի որ նախկինում՝ ուսումնական տարվա ընթացքում կազմակերպվող սեմինարներին և թրեյնինգներին ոչ բոլոր դասախոսների մասնակցությունն էր ստացվում ապահովել: 2019 թվականի արտագնա վերապատրաստումը նպատակաուղղված էր հետազոտական կարողությունների զարգացմանը. Արտագնա վերապատրաստման մասնակիցներն ուսումնական տարվա բոլոր ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի ղեկավարներն էին,

ովքեր համախմբվեցին խնդրի շուրջ, քննարկեցին վերափոխված մոտեցումները: Վերապատրաստմանը որպես դասընթացավարներ ներգրավված էին ինչպես ԵՄՀ մասնագետներ, այնպես էլ հրավիրյալ փորձագետներ (Հղում): Վերապատրաստմանը մասնակցած դասախոսների 90%-ից ավելին բավարարված է եղել վերապատրաստման կազմակերպվածությունից, ներկայացվող նյութերի որակից, դասընթացավարների մասնագիտական պատրաստվածությունից:

ՌԾ-ով նախատեսվող 1-ին նպատակի (Մարդկային կապիտալի զարգացում) ցուցանիշներից նվազել է միայն միջազգային վերապատրաստումների դինամիկան (-40%), ինչը պայմանավորված է ամբողջ աշխարհում կորոնավիրուսային հիվանդության տարածմամբ: Մինչ 2019-2020 ուսումնական տարին՝ ԵՄՀ-ն ՀՀ-ում առաջատարներից է եղել փոխանակման ծրագրերի ցուցանիշներով: Այս ուսումնական տարվա ընթացքում ևս ավելացել է կնքվող միջազգային պայմանագրերի թիվը (դառնալով՝ 13), ինչը հնարավորություն է տալիս հետագայում կոմպենսացնել ձախողումների ռիսկը: Փաստացիորեն, բուհում վերապատրաստումներն իրականացվում են հստակ կարիքի գնահատման հիման վրա ներքին և արտաքին (այդ թվում միջազգային) վերապատրաստումների միջոցով, վերապատրաստումների կարիքների վերահանման համար հիմք է հանդիսանում նաև ընթացիկ դասալսումները, որոնց գործիքակազմն ու ընթացակարգը ևս վերանայվել և օպտիմալացվել են:

Հաշվետու ժամանակաշրջանում, հետազոտական կարողությունների զարգացմանը միտված երկու խոշոր վերապատրաստում է իրականացվել նաև «Դոկտորական կրթության բարեփոխումը Հայաստանում՝ ակադեմիական համայնքի, արդյունաբերության պահանջներին և ԵՄ փորձին համապատասխան» (ARMDOCT) Էրազմուս+ կարողությունների զարգացման նախագծի շրջանակներում:

Դասախոսական կազմի որակավորումների բարձրացմանը, կայունության ապահովմանը, ինչպես նաև երիտասարդացմանն է նպատակուղղված ԵՄՀ մեկ այլ նախաձեռնություն. դեռևս 2015 թվականից հիմնադիրների խորհրդի որոշման համաձայն՝ գիտական աստիճան չունեցող դասախոսների համար ԵՄՀ-ն տալիս է անվճար կամ մասնակի վճարումով ուսումը ասպիրանտուրայում շարունակելու հնարավորություն: Հաշվետու ժամանակաշրջանում արդեն բուհի 3 ասպիրանտ/ հայցորդ է ավարտելով ստացել գիտությունների թեկնածուի աստիճան, որոնցից 2-ը դասավանդում են ԵՄՀ-ում: Ընդհանուր առմամբ, խրախուսվում է նաև ասպիրանտների և երիտասարդ հետազոտողների ներգրավումը դասախոսական կազմում (ընդհանուր ՊԴ կազմի 10%-ը (թվով 7 հոգի) ասպիրանտ/ հայցորդ են):

Հաշվետվություն (Կետեր 10.2, 10.4, 10.5)

Ունենալով ռազմավարական նպատակ բարելավել աշխատակիցների անգլերեն լեզվի մակարդակը՝ սահմանվել է, որ մինչև 2022 թվականը աշխատակազմի նվազագույնը 50%-ը պետք է տիրապետի անգլերենին նվազագույնը B1 մակարդակին: Այս նպատակից ելնելով աշխատակիցների (այդ թվում՝ վարչական, ուսումնաօժանդակ և դասախոսական կազմ) համար կազմակերպվել են անգլերեն լեզվի անվճար դասընթացներ: Դասընթացները կազմակերպվել են Դասընթացների կենտրոնի կողմից, նախնական թեստավորման արդյունքում ձևավորվել է երկու խումբ՝ ըստ անգլերենի իմացության մակարդակի, ում դասավանդել են ԵՄՀ և հրավիրյալ դասընթացավարները: Ավելի քան 25 աշխատակից մի քանի ամիս շարունակ մասնակցել է վերապատրաստումներին, որոնք ունեն փուլային շարունակական բնույթ: Միջազգայնացման համատեքստում կարևորվում է նաև անգլերեն լեզվով դասընթացների անցկացումը, համաձայն որի հայ և օտարերկրյա խմբերում անգլերեն լեզվով

մասնագիտական և ոչ մասնագիտական դասընթացներ են վարում 31 դասախոս (ընդհանուրի 46%-ը)։

ՆՊԱՏԱԿ 11. ԲՈՒՀԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆՆ ՈՒՂՂՎԱԾ, ԿԻՐԱՌԱԿԱՆ ԵՎ ԳԻՏԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԽԹԱՆՈՒՄ		
Գնահատման առանցքային ցուցանիշներ (KPI)	**Թիրախային ցուցանիշ**	**Իրական ցուցանիշ**
11.1. Գիտական աստիճան կամ կոչում ունեցող աշխատակիցների տոկոս	նվազագույնը 50%	35 (51%)
11.2. Նպատակային ներքին դրամաշնորհային ծրագրերի թիվ	նվազագույնը 3	6
11.3. Գիտաժողովների և համաժողովների թիվ	նվազագույնը 3	3
11.4. Միջազգային ամսագրերում հրապարակումների աճի դինամիկա	նվազագույնը 10%	11 (ընդհանուրի 24%)
11.5. Հետազոտական ծրագրերի և հրապարակումների թիվ		45
11.6. Հետազոտությանն ուղղված ֆինանսական միջոցների տոկոս (բյուջեի)	Նվազագույնը 8% մինչև 2021	Նախատեսված է

Հաշվետվություն (Կետ 11.1)

Գիտական աստիճան/ կոչում ունեցող դասախոսների ներգրավման նպատակով ԵՄՀ-ում սահմանվել են տարբերակված աշխատավարձեր, համաձայն որոնց՝ (i) թեկնածուական գիտական աստիճան ունեցող համատեղող դասախոսը՝ գիտական աստիճան չունեցող համատեղող դասախոսի համեմատ ստանում է 55%-ով ավել ժամավճար, նաև գիտական կոչում ունենալու դեպքում՝ 70%-ով ավել ժամավճար; (ii) թեկնածուական գիտական աստիճան ունեցող հիմնական դասախոսը՝ գիտական աստիճան չունեցող հիմնական դասախոսի համեմատ ստանում է 85%-ով ավել ժամավճար; (iii) թեկնածուական գիտական աստիճան ունեցող հիմնական դասախոսը, գիտական աստիճան չունեցող համատեղող դասախոսի համեմատ ստանում է 135%-ով ավել ժամավճար: 2019-2020 ուսումնական տարում գիտական աստիճան կամ կոչում ունեցող աշխատակիցները կազմել են ընդհանուրի 51%-ը։

Հաշվետվություն (Կետ 11.2)

Իրականացվել է ներքին դրամաշնորհային ծրագրի վերափոխում՝ բուհի սահմաններից դուրս հաստատությունների (այդ թվում գործատուների, վերլուծաբանների, փորձագետների և հետազոտական ինստիտուների) ներգրավման հնարավորությամբ։ Դիմորդներին որպես ակնկալիք է ներկայացվել Կայուն զարգացման 17 նպատակների սահմաններում Հայաստանի առջև ծառացած մարտահրավերների շրջանակում կոնկրետ խնդիրների բացահայտումն ու ձևակերպումը, հետազոտության իրականացում և կիրառական լուծումների ներկայացումը, ինչպես նաև փաստարկների վրա հիմնված խնդիրների ձևակերպումը, հստակ մեթոդաբանության կիրառումը և ապացույցների վրա հիմնված եզրակացությունների, առաջարկների ձևակերպումը: Հետազոտական ինկուբատորը հայտարարել է Գիտական հետազոտությունների փոքր դրամաշնորհների մրցույթ 2019-2020 ուստարվա համար։

Մրցույցի շրջանակներում ստացվել է թվով 12 անհատական և թիմային դիմում-հայտ՝ ինչպես ԵՄՀ, այնպես էլ այլ բուհերի հետազոտողների և դասախոսների կողմից: Դիմում հայտերի ուսումնասիրության նպատակով՝ Գիտական խորհրդի որոշմամբ ստեղծվել է աշխատանքային խումբ, որն էլ անկախ գնահատման արդյունքում ընտրել է թվով 6 հետազոտական ծրագրեր, որոնք ֆինանսավորման են ներկայացվել: Հատկանշական է որ ՌԾ սահմանված ցուցանիշը, ըստ որի նախատեսվում է առնվազն 3 նպատակային ներքին դրամաշնորհային ծրագիր ունենալ՝ գերազանցվել է, քանի որ ընտվել և ֆինանսավորվել են 6 ծրագիր: Հատկանշական է, որ ծրագրերից երկուսը զարգացվել են գործատուների հետ համագործակցությամբ. «ԱյԴի Բանկ» ՓԲԸ և «Ինեկոբանկ» ՓԲԸ: Երկու դրամաշնորհային ծրագրեր միջդիսցիպլինար են, որոնց շրջանակներում մշակվում են ուսումնական ձեռնարկներ: Հետազոտական խմբերից մեկը ուսումնասիրում է Գեղարքունիքի մարզի Կալավան համայնքի զարգացման օրինակը և նոր հեռանկարները, իսկ մյուսը՝ ՀՀ զբոսաշրջության զարգացման հեռանկարային ուղղությունները և տնտեսության վրա վերջինիս ազդեցությունը (Հղում):

Հաշվետվություն (Կետեր 11.3-11.6)

Հավատարմագրումից հետո ԵՄՀ «Բանբեր» պարբերականի խմբագրական խորհրդի ուղղորդված ջանքերի արդյունքում ՀՀ ԿԳՄՄՆ Բարձրագույն որակավորման կոմիտեի նախագահի 2019թ. Հունիսի 28-ի N164Ա հրամանի համաձայն՝ Եվրասիա միջազգային համալսարանի «Բանբեր» պարբերականը ներառվել է ատենախոսությունների հիմնական արդյունքների և դրույթների հրատարակման համար ՀՀ ԿԳՄՄՆ Բարձրագույն որակավորման կոմիտեի համար ընդունելի գիտական հրատարակությունների 2019թ. ցուցակում: Միջազգային լավագույն փորձի հիման վրա վերանայվել և վերափոխվել են ԵՄՀ «Բանբեր» գիտական պարբերականի հոդվածներին ներկայացվող կառուցվածքային, բովանդակային և տեխնիկական պահանջները: Հատկանշական է, որ ի տարբերություն մի շարք այլ պարբերականների՝ ԵՄՀ «Բանբեր» պարբերականում հոդվածների տպագրությունը կատարվում է անվճար հիմունքով և ներքին, և արտաքին շահակիցների համար՝ խրախուսելով միայն որակյալ հոդվածների տպագրությունը: Պարբերականի հոդվածների գրախոսումը ևս համապատասխանեցվել է կառուցվածքային նոր պահանջներին և իրականացվում է տեղացի և արտասահմանցի անկախ փորձագետների միջոցով, խստորեն պահպանվում են «Ակադեմիական ազնվության և գրագողության կանխարգելման կարգ»-ի դրույթները՝ տպագրության երաշխավորելով միայն բարձրորակ հոդվածները: Յուրաքանչյուր տարի լույս է տեսնում պարբերականի 2 համար, հաշվետու ժամանակաշրջանում տպագրվել է թվով 3 համար, 2020 թվականի երկրորդ համարի տպագրությունն ընթացքի մեջ է: Հետազոտության և գիտության զարգացման իրականացված աշխատանքների և թիրախային գործողությունների արդյունքում ռազմավարական ցուցանիշների կտրուկ աճ է նկատվում այս մասով. ավելացել է գիտական աստիճան ունեցող դասախոսների թիվը (2019-2020 ուստարում կազմելով՝ 58%), ապահովվել է նախանշված գիտաժողովների և համաժողովների թիվը, այն դեպքում երբ միջազգային գիտաժողովներից մեկը չեղարկվել է կորոնավիրուսային հիվանդության տարածման պատճառով, կտրուկ աճ է նկատվում ԵՄՀ դասախոսների հրապարակումների թվում՝ դառնալով 45 (2016-2017 ուստարվա համեմատ ավելանալով 67%-ով), ընդ որում ավելացել է նաև միջազգային ամսագրերում հրապարակումների թիվը (24%): 2019-2020 ուսումնական տարվա դրությամբ ԵՄՀ-ն համակարգում է 1 կարողությունների զարգացման ծրագիր (ARMDOCT):