



Ռեկտորի հաշվետվություն

2016-2017 ուսումնական տարի

www.eiu.am

Խնդիր 1.1 Ներդնել իրականացվող կրթական ծրագրերի արդիականացման, բարելավման, գնահատման, ինչպես նաև բուհի կողմից նոր կրթական ծրագրերի իրականացման մեխանիզմներ:

Հաշվետվություն

ԵՄՀ կրթական ծրագրերի արդիականացման, բարելավման, գնահատման, ինչպես նաև նոր կրթական ծրագրերի իրականացման մեխանիզմների ապահովման գործընթացը կանոնակարգվում է «Կրթական ծրագրերի մշակման և մշտադիտարկման ընթացակարգ»-ով: Մշտադիտարկման արդյունքների հիման վրա բոլոր մասնագիտացումների գծով կրթական ծրագրերը վերանայվում են յուրաքանչյուր տարի և ներկայացվում են ԵՄՀ գիտական խորհրդի քննարկմանն ու հաստատմանը, իսկ ընթացիկ կատարողականի վերաբերյալ հաշվետվությունները ներկայացվում են յուրաքանչյուր եռամսյակ: ՄԿԾ գնահատման և մշտադիտարկման կանոնակարգված իրականացումը մեկնարկել է 2014թ-ի սեպտեմբերից, որի գործադրման արդյունքում ուսումնառության որակի շարունակական բարելավման նպատակով կատարվել են հետևյալ աշխատանքները՝

- մշակվել է կրթական ծրագրերի մշակման և մշտադիտարկման կարգ, ինչպես նաև բենչմարքի գի իրականացման մեթոդաբանությունը,
- վերամշակվել են ԵՄՀ բոլոր գործող կրթական ծրագրերը (մշակված գործիքակազմով),
- գործող ՄԿԾ-ները և առարկայական ծրագրերը գնահատվել են ներքին և արտաքին շահակիցների կողմից, կատարված գնահատումների հիման վրա վերափոխվել են կրթական ծրագրերը, ինչի նպատակով իրականացվել է պրոֆեսորադասախոսական կազմի վերապատրաստում (վերջիններս մասնակցում են վերամշակման աշխատանքներին),
- կրթական ծրագրերի վերամշակված վերջնարդյունքները քննարկվել են գործատուների հետ կլոր սեղան-քննարկումների ժամանակ, ինչպես նաև արվել են գրավոր առաջարկներ,
- գնահատվել է ներքին շահակիցների բավարարվածությունը կրթական ծրագրերից:

Առաջին արտաքին հավատարմագրման ընթացքում «Կրթական ծրագրերի զարգացման և մշտադիտարկման ընթացակարգ»-ի ամբողջական ներդրում ապահովված էր միայն Իրավագիտության ամբիոնում: Գործընթացն արդեն կանոնակարգված իրականացվում է բոլոր կրթական ծրագրեր մշակման/վերամշակման և մշտադիտարկման նպատակով, վերանայված են բոլոր գործող կրթական ծրագրերը: Վերը նշված վերապատրաստումների և նորացված ՄԿԾ-ների հիման վրա՝ 2016թ. փետրվարից ամբիոնների դասախոսները, գնահատումների արդյունքների հիման վրա, հիմնականում վերանայել են համապատասխան առարկայական ծրագրերը:

Վերանայված ՄԿԾ-ները հանձնվել են նաև արտաքին գնահատման, որն իրականացվել է գործատուների կողմից ԵՄՀ ՈԱ կենտրոնի մշակված գնահատման չափանիշների հիման վրա: Արտաքին գնահատման հիման վրա հուլիս ամսին կատարվեցին վերջնական շտկումներ և ՄԿԾ վերանայված, վերջնական տարբերակով 2016թ. օգոստոսին ներկայացվեցին ԵՄՀ Գիտական խորհրդի վերջնական հաստատմանը: «Կրթական ծրագրերի զարգացման և մշտադիտարկման ընթացակարգ»-ին համապատասխան՝ ամենամյա գնահատման գործընթացի շրջանակներում, ԵՄՀ ամբիոնները 2017թթ. գարնանային կիսամյակին ուսումնասիրել են 2017-2018թթ ուստարվա ՄԿԾ-ները՝ հետագա բարելավման նպատակով: 2017 թվականի օգոստոսի 30-ին տեղի ունեցած Գիտխորհրդի նիստում հաստատվել են երեք ամբիոնների 2017-2018թթ. ՄԿԾ վերջնական տարբերակները, որոնց կիրառումը

դյուրացնելու նպատակով ԵՄՀ Գիտաուսումնական գծով պրոռեկտորի առաջարկով վերախմբագրել են 2017 նոյեմբերի 16-ի Գիտխորհրդի որոշմամբ:

Խնդիր 1.2. Ներդնել ուսումնառության որակի շարունակական բարելավման մեխանիզմներ՝ նպաստելով ԵՄՀ պրոֆեսորադասախոսական կազմի և ասպիրանտների մասնագիտական և մեթոդական որակավորումների բարձրացմանը:

Հաշվետվություն

Վերոնշյալ խնդիրը ելնելով 2012թ. ԵՄՀ Որակի ապահովման կենտրոնի կողմից մշակվել է Պրոֆեսորադասախոսական կազմի վերապատրաստումների կարգը: ԵՄՀ-ում վերապատրաստումն իրականացվում է տարբեր ձևաչափերով, մասնավորապես՝ անհատական խորհրդատվության, փորձի փոխանակման, կլոր-սեղան քննարկումների, աշխատաժողովների, սեմինարների, թրեյնինգների և այլ նախաձեռնությունների միջոցով: Դասախոսների մեթոդական վերապատրաստումների իրականացման համար հիմք է հանդիսանում ԵՄՀ Որակի ապահովման կենտրոնի և ՄՌԿ Բաժնի կողմից իրականացվող կարիքի գնահատման վերլուծությունները, ուսանողների կողմից դասախոսների գնահատման արդյունքները: Իրականացված հետազոտությունների վերլուծությունները ԵՄՀ ՈԱ կենտրոնը ներկայացնում է ՄՌԿ Բաժնին, որն էլ իր հերթին կազմում է վերապատրաստումների ժամանակացույց, համաձայնեցնում կրթական ծրագրերի պատասխանատուների և Ուսումնամեթոդական աշխատանքների գծով պրոռեկտորի հետ: Ինչպես վերապատրաստողները, այնպես էլ վերապատրաստման մասնակիցները, ըստ ԵՄՀ պրոֆեսորադասախոսական կազմի աշխատանքի գնահատման և հավելավճարի սահմանման կարգի, վաստակում են հավելյալ միավորներ: Դասախոսների մեթոդական վերապատրաստումն իրականացվում է նաև ամբիոնների վարիչների կողմից՝ դասալսումների արդյունքների քննարկմամբ և ամփոփմամբ: 2018 թ. մայիսի 11-13 պլանավորված է պրոֆեսորադասախոսական և վարչական կազմի հերթական արտագնա վերապատրաստումը (Օաղկաձորում). 2018 թ. հունիս ամսին կիրականցվի երկօրյա աշխատաժողով “Syllabi Design for a Global Classroom” խորագրով ARISC հիմնադրամի հովանավորությամբ:

Խնդիր 1.3. Ուսուցման որակի ապահովման և գնահատման ներքին համակարգի ստեղծում:

Հաշվետվություն

ԵՄՀ-ի կրթական ծրագրի շրջանակներում գործող ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների գնահատման համակարգը սահմանված է «Ուսանողի գիտելիքի, կարողությունների և հմտությունների գնահատման կանոնակարգ»-ով, որի էլեկտրոնային տարբերակը տեղադրված է ԵՄՀ կայքում: Համաձայն Կանոնակարգի բակալավրի և մագիստրատուրայի ուսանողների գիտելիքի, կարողությունների և հմտությունների գնահատման համար գործում է ստուգման երեք հիմնական ձև՝ ընթացիկ, միջանկյալ և վերջնական, որի բաղադրիչները բաշխվում են հետևյալ կերպ՝ ընթացիկ՝ 40%, միջանկյալ՝ 25% և վերջնական՝ 35%: Ըստ ՈԱԱԿ փորձագիտական զեկույցի՝ ուսանողների գնահատման համակարգը և որդեգրած քաղաքականությունը բավարար հիմք են ստեղծում վերջնարդյունքների գնահատման համար, առկա են գնահատման հիմնական չափանիշները: Չնայած դրան ՈԱԱԿ փորձագիտական խմբի

անդամները առաջարկեցին մանրամասնել գնահատման մեթոդները և հիմնավորել համապատասխանությունը դասավանդման մեթոդներին:

Համակարգի բարելավման նպատակով ՄԿԾ-ների վերանայման շրջանակներում իրականացված բենչմարքինգի ընթացքում ուսումնասիրվել է նաև գնահատման համակարգի կրթափորձը: Ուսումնասիրություններից պարզ դարձավ նաև, որ ԵՄՀ գնահատման համակարգի հիմնական բացերը պայմանավորված են ձևավորող գնահատման գործիքակազմի բացակայության հետ: Բացը լրացնելու նպատակով ԵՄՀ Միջազգային կապերի և հետազոտությունների կենտրոնը Ուսանողական գիտական ընկերության հետ նախաձեռնեցին տարբեր աղբյուրներից ձևավորող գնահատման գործիքների հավաքագրման, տեղայնացման և թարգմանության աշխատանքները: Ուսանողների կողմից կատարած ուսումնասիրությունների և թարգմանությունների հիման վրա մշակվեցին գնահատման ռուբրիկներ, պատրաստվեց ձևավորվող գնահատման ուսումնամեթոդական ուղեցույցի նախագիծ (առայժմ վերամշակման փուլում է): Փաստաթուղթը նախատեսվում է ներկայացնել և քննարկել դասախոսների հետ մայիսին կայանալիք դասախոսների արտագնա վերապատրաստման ընթացքում և գործարկել 2017-2018 աշնանային կիսամյակից: Զուգահեռաբար վերանայվել են նաև գործող առարկայական ծրագրերը, այդ թվում գնահատման համակարգը: ՈԱԱԿ փորձագիտական խմբի առաջարկների հիման վրա գնահատման համակարգում ավելացվեց հետազոտական կարողությունների գնահատման բաղադրիչը, այն է՝ լսարանային ակտիվությունը 10%-ից բարձրացվել է 15%-ի, որտեղ 5%-ը նախատեսվում է հետազոտական կարողությունների գնահատման համար:

ՆՊԱՏԱԿ 2. ԳԻՏԱԿԱՆ ՆԵՐՈՒԺԻ ԿԱՅՈՒՆ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄ, ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՆՈՐԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԿԻՐԱՌԵԼԻՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Խնդիր 2.1. Նպաստել ԵՄՀ հետազոտական աշխատանքների քանակի ավելացմանը և պրոֆեսորադասախոսական կազմի ակտիվ ներգրավվածությանը այդ ծրագրերում

Հաշվետվություն

Հետազոտական հավակնություններն ավելի թիրախային դարձնելու հետևանքով Համալսարանում ակտիվացել են հետազոտություններ կատարող աշխատակիցների և հետազոտական ծրագրերի քանակը՝

- 2015-2016 ուստարվա համեմատությամբ 2016-2017 ուստարում «Ամսագրերում բոլոր դասախոսների և ոչ դասախոս գիտաշխատողների հրապարակումների թիվ» ռազմավարական ցուցանիշն աճել է 350%-ով,
- աճել է աշխատակիցների ներգրավվածությունը ասպիրանտական ծրագրում,
- 2016 և 2017թ-ին տրամադրված ներբուհական գիտահետազոտական դրամաշնորհներում առաջնությունը տրվում է ուսանող-դասախոս համատեղ հետազոտություններին: Դրամաշնորհները բխում են ԵՄՀ Համալսարանի հետազոտական ուղղություններից և ուղղված են ուսումնառության և դասավանդման մեթոդների, ինչպես նաև համալսարանի զարգացմանն ու բարելավմանը,
- 2016թ. հիմնվել ԵՄՀ Բանբեր պարբերականը, որտեղ 2016թ. հրապարակումներից 15-ը, իսկ 2017թ-ին՝ 18-ը եղել են Համալսարանի պրոֆեսորադասախոսական կազմի աշխատակիցների, ասպիրանտների և ուսանողների հետազոտությունները,

- աճել է Բուհի կողմից ավանդույթ դարձած ազգային և միջազգային գիտաժողովներին մասնակցող ԵՄՀ դասախոսների և ուսանողների քանակը (գիտաժողովների արդյունքները հրապարակվում են ժողովածուների տեսքով, տեղադրվում պաշտոնական կայքէջում, տարածվում տարբեր գրադարաններում, որտեղ ակտիվ մասնակցություն ունեն նաև ԵՄՀ դասախոսները),
- հետազոտության և զարգացման համար 2016թ-ին հատկացված 2.97%-ի բյուջեի համեմատ 2017 թ-ի բյուջեն կազմել է 4.26%,
- Էրազմուս+ միջազգային փոխանակման ծրագրի շրջանակներում ԵՄՀ ասպիրանտները և պրոֆեսորադասախոսական կազմի անդամներն իրականացրել են հետազոտություններ, որոնց արդյունքներ իրենք արտացոլումն են ստացել միջազգային ամսագրերում և կոնֆերանսներում:

Խնդիր 2.2. Նպաստել հետազոտական և նորարարական նախաձեռնություններում ԵՄՀ ուսանողների ներգրավվածության մեծացմանը

Հաշվետվություն

ԵՄՀ-ն շարունակում է հետազոտական աշխատանքների, ծրագրերի և ուսումնառության միջև կապի ամրապնդման ու հաստատուն զարգացման աշխատանքները: Բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ուսումնական ծրագրերում հետազոտական բաղադրիչի ավելացման նպատակով մասնագիտությունների կրթական ծրագրերում ներառվել է հետազոտական կարողությունների գնահատման բաղադրիչը, ըստ որի լսարանային ակտիվությունը 10%-ից բարձրացել է 15%-ի, որտեղ 5%-ը նախատեսվում է հետազոտական կարողությունների գնահատման համար՝ մշակված ռուբրիկի հիման վրա: Մագիստրատուրայի ուսումնական պլաններում ավելացվել է «Գիտական հետազոտությունների մեթոդաբանություն և գործիքակազմ» առարկան: ԵՄՀ բոլոր մագիստրոսական ծրագրերում որպես նոր պահանջ ներկայացվել է մինչև պաշտպանությունը «նվազագույնը 1 զեկույցի ներկայացում ամբիոնին կամ հավաստագիր այլ գիտաժողովի մասնակցության, կամ հողված՝ ԲՈՀ-ի կողմից հաստատված պարբերականներում»:

Ուսանողների հետազոտական աշխատանքների արդիականությունն ապահովելու նպատակով յուրաքանչյուր տարի վերանայվում և նորացվում են ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաները. մեկնարկել է գործատուների հետ թեմաները նախապես հաստատելու, պրակտիկայի հետ կապակցելու գործընթացը: Գրություններ են ուղարկվել համագործակից կազմակերպություններին՝ խնդրանքով գնահատելու ուսանողներին առաջադրված թեմաները, իսկ ընտրված թեմաներից մի քանի աշխատանքների պլաններ քննարկվել են գործատուների հետ, որոնց արդյունքում տվյալ ուսանողներն իրենց 2017-2018թ. նախաավարտական պրակտիկան իրականացնում են տվյալ հաստատություններում: 2018թ-ի հունվարին Հայաստանի գործատուների հանրապետական միության նախագահի նետ հանդիպման ընթացքում որոշվեց ավարտական աշխատանքների, ատենախոսությունների թեմաները կազմել նաև Միության հետ համատեղ: Ներկայումս միջոցներ են ձեռնարկվում տվյալ մոտեցման, ինչպես նաև մագիստրոսական թեզերը գործատուների կողմից գրախոսելու պրակտիկայի ընդլայնման ուղղությամբ: Բացի այդ, բակալավրի նախաավարտական և մագիստրանտների գիտահետազոտական պրակտիկան կազմակերպվում է հաշվի առնելով ուսանողների ավարտական աշխատանքների/մագիստրոսական թեզերի թեմաները՝ գործնական հետազոտություններ իրականացնելու նպատակով: 2016-

2017թթ տարեկան հացումների ժամանակ հարցված ուսանողների 80%-ը նշել է, որ պրակտիկայի վայրը համապատասխանել է ավարտական աշխատանքի թեմային, ինչը 18%-ով բարձր է 2015-2016թթ. համեմատությամբ:

2012թ-ից սկսած ԵՄՀ ամենամյա ուսանողական գիտաժողովին զեկույցներ են ներկայացնում բակալավրի և մագիստրատուրայի ուսանողները: Ելույթների հիմնական մասն առնչվում է ուսանողների ավարտական աշխատանքներին կամ մագիստրոսական թեզերին: Լավագույն զեկույցները տեղադրվում են ԵՄՀ էլեկտրոնային կայքում, իսկ 2017թ-ին առավել աչքի ընկած զեկույցներից երկուսը տպագրվել են ԵՄՀ Բանբերի 2017թ-ի 2-րդ համարում, ևս մեկ զեկույց կտպագրվի 2018թ-ի առաջին համարում:

Հետազոտությունների և կրթական գործընթացի շաղկապման նպատակով Համալսարանի դասախոսներն իրենց գիտական աշխատանքների արդյունքները և փորձը կիրառում են համապատասխան կրթական ծրագրերում, հատկապես մագիստրատուրայում դասավանդվող առարկայական ծրագրերում, կազմակերպում են գիտագործնական սեմինարներ, որոնց դասախոսների հետ միասին մասնակցում են նաև ուսանողները: Որոշ դեպքերում դասախոսներն իրենց հետազոտական աշխատանքներն իրականացում են ուսանողների ակտիվ մասնակցությամբ և հետազոտությունների արդյունքները ներկայացնում են համատեղ:

Ուսումնական գործընթացի և հետազոտությունների կապը զարգացվում է նաև ներքին հետազոտական դրամաշնորհների միջոցով. ուսանողների հետ համատեղ իրականացված 2016-2017թթ. Հետազոտությունների արդյունքները ներբեռնվել են Moodle վիբրտուալ լսարանի համապատասխան առարկաների մեջ, իսկ 2017-2018թթ. հետազոտությունների արդյունքում կստեղծվեն թեմատիկ յունիթներ և էլեկտրոնային դասընթացներ: Դասախոս-Ուսանող հետազոտությունների արդյունքները ուսանողները ներկայացնում են ոչ միայն ԵՄՀ-ում, այլ նաև համագործակից բուհերում: Դրամաշնորհային ծրագրերի շրջանակներում տպագրվում են նաև ուսումնական ձեռնարկներ: 2017-2018 ուսումնական տարում որպես պահանջ ամրագրվեց նաև հրատարակվող ձեռնարկների վերածումը էլեկտրոնային դասընթացի և ներբեռնումը ԵՄՀ վիբրտուալ լսարանում:

Խնդիր 2.3. Նպաստել Համալսարանի մասնակցությամբ համատեղ հետազոտական ծրագրերի իրականացմանը

Խնդիր 2.4. Ընդլայնել հետազոտական բաղադրիչը միջազգային համագործակցության մեջ

Հաշվետվություն

ԵՄՀ Ռազմավարական ծրագրով նախատեսված կարևորագույն խնդիրներից մեկի՝ միջազգային համագործակցության մեջ հետազոտական բաղադրիչի ապահովման նպատակով ընդլայնվել է համագործակցությունը Էրազմուս+ միջազգային փոխանակման ծրագրի շրջանակներում, ինչպես նաև ԱՄՆ Ստոունհիլ համալսարանի և ԱՄՆ Բոստոն Քոլեջի հետ սերտ համագործակցությամբ: ԵՄ հովանավորմամբ փոխանակման ծրագրերի մասնակցած ԵՄՀ ասպիրանտները և պրոֆեսորադասախոսական կազմի անդամներն իրականացրել են համատեղ հետազոտություններ, որոնց արդյունքներն իրենց արտացոլումն են ստացել միջազգային ամսագրերում և կոնֆերանսներում:

2016թ. հունիսի 13-ից 25-ը Եվրասիա միջազգային համալսարանում, ԱՄՆ Ստոունհիլ քոլեջի հետ համատեղ կազմակերպվել է ամառային դպրոց (LION ծրագրի շրջանակներում)՝ «Համընդհանուր անվտանգության ուսումնասիրություններ» թեմայով, որը նախատեսված էր երկու համալսարանների

թվով 10 հետազոտողների համար: Ամառային դպրոցի 7 մասնակիցներ իրենց աշխատանքների արդյունքները ներկայացրել և քննարկել են «Համընդհանուր խաղաղության տեղական արմատները» գիտաժողովի ընթացքում: ԱՄՆ Ստոունհիլ քոլեջի, Եվրասիա համագործակցության հիմնադրամի հետ համատեղ կազմակերպվել են «Համընդհանուր խաղաղության տեղական արմատները» միջազգային գիտաժողովներ՝ 2016թ. հունիսի 24-ից 25-ը և 2017թ.՝ հունիսի 23-ից 24-ը: Գիտաժողովներին մասնակցել են ուսանողներ, երիտասարդ հետազոտողներ, դասախոսներ Հայաստանից, ԱՄՆ-ից, Գերմանիայից, Լեհաստանից, Շվեդիայից, Թուրքիայից, Ալբանիայից, Լիտվայից և մի շարք այլ երկրներից: Գիտաժողովների աշխատանքային լեզուն անգլերենն էր: Գիտաժողովների ընթացքում, զեկույցներից զատ, իրականացվել են նաև քննարկումներ և վարպետության դասեր հայ և օտարերկրյա հետազոտողների մասնակցությամբ, ովքեր իրենց փորձն են կիսել հետազոտական հմտությունների զարգացման և միջազգային ամսագրերում հրատարակվելու վերաբերյալ: 2016թ. գիտաժողովի նյութերը տպագրվել և էլեկտրոնային տարբերակով տեղադրվել են ԵՄՀ և ԱՄՆ Ստոունհիլ քոլեջի կայքերում: 2017թ. նյութերը գտնվում են տպագրման փուլում:

Համատեղ հետազոտական ծրագրերից է նաև ԱՄՆ Բոստոն քոլեջի Միջազգային բարձրագույն կրթության կենտրոնի հետ (CIHE) համատեղ իրականացվող հետազոտական նախագիծը, որի խորագիրն է «Ընտանիքի կողմից հիմնադրված և կառավարվող համալսարաններ. անհայտ համաշխարհային երևույթ»: Նախագծի շրջանակներում հետազոտության հիմնական օբյեկտն է հանդիսանալու Եվրասիա միջազգային համալսարանի ուղին, որը ընտանեկան համալսարանից ժամանակի ընթացքում վերափոխվել է ինստիտուցիոնալացված հաստատուն և դինամիկ զարգացող բուհի: Նախագիծը ոչ միայն կնպաստի ծրագրի մասնակիցների հետազոտական հմտությունների կատարելագործմանը, այլև կբարձրացնի ԵՄՀ ճանաչելիությունը, վստահությունը համալսարանի և վերջինիս կողմից իրականացվող կրթական ծրագրերի նկատմամբ: ԵՄՀ օրինակը (case study) կներկայացվի հրատարակվող գրքի մեկ գլխում, որում մանրամասն կներկայացվեն ԵՄՀ պատմությունը, ակադեմիական համակարգում տեղն ու դերը, կրթական ծրագրերը, կառավարման առանձնահատկությունները, բարեփոխումների վերաբերյալ վերլուծություն և այլն: Գրքի մյուս գլուխներում համահեղինակները կանդրադառնան տարբեր երկրների կրթական համակարգերին և կներկայացնեն առանձնահատուկ դեպքեր: Գրքի խմբագիրը միջազգային բարձրագույն կրթության ոլորտում հայտնի հետազոտող Ֆիլիպ Ալտրաքն է, ում հեղինակած հոդվածները և գրքերի հղման ցուցանիշը բարձրագույն կրթության ոլորտում առաջիններից է: Այսպիսով, տվյալ նախագիծը բուհի (ՀՀ բարձրագույն կրթական համակարգի) համար ռազմավարական է և կնպաստի բուհի միջազգային ճանաչելիության բարձրացմանը (տվյալ խնդիրն առկա է ինչպես 2014-2018 ՌԾ-ում, այնպես էլ ԵՄՀ Միջազգայնացման ռազմավարության նախագծում):

Հետազոտական բաղադրիչի ընդլայնման տեսանկյունից ԵՄՀ կարևոր նվաճումներից է 2015թ. նոյեմբերից Էրազմուս+ ծրագրի շրջանակներում «Հարմոնիա» նախագծի անդամակցությունը: Ծրագրի շրջանակներում ԵՄՀ-ն ակտիվորեն մասնակցել է հիմնարար նշանակություն ունեցող երեք հետազոտությունների իրականացմանը և տվյալների բազայի մշակմանը, հաշվետվությունների կազմմանը, որոնք կտարածվեն երեք երկրների կրթության նախարարությունների կողմից: Իրականացվել է քանակական և որակական հետազոտություն, մշակվել են 3 վերլուծական հաշվետվությունները հետևյալ ուղղություններով.

- Բարձրագույն կրթության միջազգայնացումը Բելառուսում (համագործակցելով՝ Բելառուսի պետական համալսարանի, Մպառողական կորպորացիաների առևտրատնտեսական համալսարանի և Բելառուսի կրթության և գիտության նախարարության հետ),
- Բարձրագույն կրթության միջազգայնացումը Ռուսաստանի Դաշնությունում (համագործակցելով՝ Վորոնեժի պետական համալսարանի, Դոնի Ռոստովի հարավային

դաշնային համալսարանի, Պենզայի պետական համալսարանի, Մոսկվայի միջազգային գիտատեխնոլոգիական և կրթական ծրագրերի վերլուծական կենտրոնի, ինչպես նաև ՌԴ-ի կրթության և գիտության նախարարության հետ),

- Բարձրագույն կրթության միջազգայնացումը Հայաստանում (համագործակցելով՝ Տոմարի Պոլիտեխնիկական ինստիտուտի (Պոլիտեխնիկ), Հայ-ռուսական (Սլավոնական) համալսարանի և ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության հետ): Արդյունքները ներկայացվել են Հայ-Ռուսական Սլավոնական համալսարանի կողմից կազմակերպված Բարձրագույն կրթության միջազգայնացումը. միտումներ և մարտահրավերներ խորագրով համաժողովի ընթացքում:

Նշված բոլոր հետազոտությունների վերջնական հաշվետվությունները ամփոփվել և կազմվել են Եվրասիա միջազգային համալսարանի հետազոտողների կողմից՝ հիմնվելով եվրոպական համագործակց համալսարանների աջակցության, վերջիններիս փորձի և տրամադրված խորհրդատվությունների վրա:

Համատեղ հետազոտական ծրագրերի հետագա իրականացումը խրախուսելու նպատակով դասախոսների գիտահետազոտական աշխատանքների գնահատման ռուբրիկում սահմանվել է համատեղ միջազգային հետազոտական ծրագրերի մասնակցության բաղադրիչը, իսկ միավորը համեմատած այլ ծրագրերի կրկնապատկվել է, ինչը հնարավորություն է տվել դասախոսին բարձրացնել իրենց վարկանիշը և ստանալ տարբերակված վարձատվություն:

ՆՊԱՏԱԿ 3. ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ԸՆԴՀԱՆՈՒՄ

Խնդիր 3.1. Խթանել ԵՄՀ միջազգային կրթական, գիտական և այլ համագործակցային ծրագրերի ավելացմանը:

Հաշվետվություն

ԵՄՀ-ն միջազգային համագործակցությունն ընդլայնեց դեռևս 2011թ-ից: 2011-2016թթ. ժամանակահատվածում Համալսարանը դարձավ Երազմուս Մունդուս միջազգային փոխանակման ծրագրի 3 կոնսորցիումների անդամ, իսկ 2012 թ-ից 2015 թ-ը իրականացրեց «Հատուկ կարիքներով մարդկանց հասանելիությունը հասարակությանը» ՏԵՄՊՈՒՄ ծրագիրը: 2016թ-ին Եվրոպական հանձնաժողովի կողմից Երազմուս Մունդուս փոխանակման պատուհանը վերափոխվեց Երազմուս+ (KA2) ծրագրի փոփոխություններին ԵՄՀ-ն արագ արձագանքեց՝ ընդլայնելով իր միջազգային համագործակցությունը, ապահովելով փոխանակման ծրագրերի շարունակականությունը: ԵՄՀ-ն այժմ փոխանակում իրականացնում է 11 բուհերի հետ, որից 9-ը ԵՄ հովանավորմամբ: Համագործակցությունների ցանկի ընդլայնման նպատակով ևս 6 եվրոպական բուհի հետ (այդ թվում Լոդս համալսարան, Տուշիա համալսարան, Տոմարի տեխնոլոգիական համալսարան և այլն) ԵՄՀ-ն ներկայացրել է համատեղ դիմում հայտ՝ հայցելով ֆինանսավորում համապատասխան երկրների ազգային Երազմուս + գրասենյակներից: ԵՄՀ-ն միակ մասնավոր բարձրագույն կրթական հաստատությունն է ՀՀ-ում ԵՄ հովանավորմամբ իրականացվող Փոխանակման ծրագրերի ակտիվ ներգրավմամբ, ինչպես նաև համագործակցության թվով առաջատարներից է ողջ բուհական համակարգում:

ԵՄՀ-ն ունի առանձնահատուկ համագործակցություն Վիլնյուսի պետական համալսարանի հետ՝ ուսանողների, դասախոսական և վարչական անձնակազմի փոխանակումներին միտված: Ըստ

համաձայնագրի, ուսանելու և վերապատրաստվելու մեկնած ուսանողներին, պրոֆեսորադասախոսական և վարչական աշխատակազմին բուհերը տրամադրում են անվճար կացարան, ինչպես նաև ամսական 60 եվրո կրթաթոշակ, ապահովում են օտար լեզվով անվճար կրթություն: Այս համագործակցությունը և ԵՄՀ կողմից ֆինանսական միջոցների տրամադրումը նույնպես վկայում է կայուն միջազգայնացմանն ուղղված քաղաքականությունը և ապահովում է փոխանակման հոսքերի այլընտրանքային հնարավորություն:

Բուհը, եվրոպական և տարածաշրջանային բուհերից գատ ընդլայնել է համագործակցության աշխարհագրությունը՝ հաստատելով կայուն կապեր ԱՄՆ Սթոնհիլ համալսարանի հետ: Տվյալ համագործակցությունն ունի առանձնահատուկ ձևաչափ, ըստ որի իրականացվում են տեսական դասընթացներ, ՀՀ առաջատար կազմակերպություններում կազմակերպվում է ուսանողների պրակտիկան (Թրանսփարենսի Ինթերնեշնլ հակակոռուպցիոն կենտրոն, Եվրասիա համագործակցություն հիմնադրամ, Civilnet.am և այլն), ուսումնառության ողջ ընթացքում ուսանողներն իրականացնում են հետազոտություն, որի արդյունքները ներկայացնում են ծրագրի ավարտին իրականացվող միջազգային կոնֆերանսի ընթացքում, ինչպես նաև հրապարակում ծրագրի գիտական ժողովածուի մեջ:

Խնդիր 3.2. Ընդլայնել ԵՄՀ ուսանողների, պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի, ասպիրանտների և վարչական աշխատակիցների շարժունակության հնարավորությունները դեպի օտարերկրյա գործընկեր բուհեր և այլ շահակից կազմակերպություններ և հակառակը

Հաշվետվություն

Ուսանողական, ուսումնաօժանդակ և պրոֆեսորադասախոսական կազմի համար փոխանակման ծրագրերի հնարավորությունների ապահովում. Բուհն իրականացնում է փոխանակման ծրագրեր ինչպես ԵՄ հովանավորմամբ, այնպես էլ գործընկերային համագործակցությունների հիման վրա: Արագ արձագանքելով ԵՄ ծրագրերի ձևաչափի փոփոխությանը՝ բուհը կարողացել է կնքել համաձայնագրեր 9 եվրոպական բուհերի հետ՝ ապահովելով փոխանակման հնարավորությունների շարունակականությունը: Դրական համագործակցության արդյունքում բոլոր բուհերի հետ համագործակցությունը շարունակվում է: Եվրոպական ևս 6 բուհերի հետ համատեղ 2018-ի փետրվարին ԵՄՀ-ն ներկայացրել է փոխանակման նոր ծրագրերի հայտեր: Միջազգային կապերի և հետազոտական կենտրոնի աշխատանքն այս ուղղությամբ շարունակական է: 2018 թ. -ից Էրազմուս + ծրագրի շրջանակներում բուհերն ունեն հնարավորություն իրականացնելու նաև փոխանակման ծրագրեր ուսանողների պրակտիկայի շրջանակներում: Այս ուղղությամբ նույնպես բուհը կատարել է աշխատանքներ՝ ներկայացնելով հայտ եվրոպական երկու բուհերի հետ: Համագործակցությունների արդյունքում 2014-2015 թթ. համեմատությամբ (4 ուսանող) 2016 թ-ի սեպտեմբերից մինչև 2017թ-ի ավարտը փոխանակման ծրագրերով համագործակից բուհեր է մեկնել 23 ուսանող: 2014-2015 թվականին տարբեր ծրագրերով եվրոպական բուհերում վերապատրաստվել և փորձի փոխանակման ծրագրերի են մասնակցել 11 ուսումնաօժանդակ և պրոֆեսորադասախոսական կազմի անդամներ, 2016-2017-ին այդ թիվը նույնպես եռապատկվել է՝ հասնելով 31-ի: Համալսարանը մեկնարկել է փոխանակում մեկ Visegrad կրթաթոշակային ծրագրի շրջանակներում:

Հետազոտական և կրթական միջազգային ծրագրերի աճ. Բուհն իրականացրել է հետազոտական և կրթական տարբեր միջազգային ծրագրեր՝ ապահովելով պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմի կարողությունների անընդհատ բարելավմանը: Մասնավորապես, իրականացվել է ԵՄ

հովանավորությամբ երկու կարողությունների զարգացման ծրագրեր (ASPIRE և HARMONY), որից մեկն այժմ դեռ ընթանում է, ԱՄՆ Սթոնհիլ համալսարանի հետ ապահովել է կայուն համագործակցություն՝ արդյունքներն ամփոփելով միջազգային գիտաժողովի շրջանակներում, հաստատել է կայուն համագործակցություն Ժամանակակից լեզուների Եվրոպական Կենտրոնի հետ (ECML) (Եվրոպայի Խորհրդի (ԵԽ) լեզվաքաղաքականության բաժին), որը լեզուների ուսուցման և ուսումնառության բնագավառում հանդես է գալիս որպես բարեփոխումների կատալիզատոր և այլն: ԵՄՀ-ն բավականին ակտիվ ներգրավվածություն է ունեցել նաև Էրազմուս + ծրագրի 2018 թ. առաջին հայտերի ընդունման ընթացքում՝ ապահովելով բուհի մասնակցությունը ռազմավարական նշանակություն ունեցող ծրագրերում (ձեռներեցության զարգացման, օտար լեզուներով դասավանդման հմտությունների կատարելագործման, գործատուների հետ կապի ամրապնդման և այլ ուղղություններով), ինչպես նաև ներկայացրել է հայտ՝ որպես ծրագրի համակարգող: Հարկ է նշել, որ իրականացված ծրագրերի սահմաններում բարելավվել են նաև բուհի ենթակառուցվածքները:

ԵՄՀ միջազգային կապերի և հետազոտությունների կենտրոնն այժմ նպատակային աշխատանքներ է իրականացնում ապահովելու բուհի մասնակցությունը ԵՄ կողմից հովանավորվող տարբեր հետազոտական ծրագրերին (Horizon2020, MarieCurie և այլն):

ՆՊԱՏԱԿ 4. ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱՐ ՆՊԱՍՏԱՎՈՐ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔՆԵՐԻ ԵՎ ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԱՆԿԱԽՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Խնդիր 4.1. Նպաստել ԵՄՀ ֆինանսական անկախության բարձրացմանը՝ դեպի ԵՄՀ հոսող ֆինանսական մուտքերի կայունության և դիվերսիֆիկացիայի միջոցով:

Հաշվետվություն

2014 թ. ի վեր բուհի ֆինանսական պլանավորման համար հիմք են հանդիսանում Ռազմավարական ծրագիրը, ստորաբաժանումների տարեկան պլանները, մասնագիտության կրթական ծրագրերի փաթեթները և կրթական ծրագրերի պատասխանատուների կողմից ներկայացված պահանջագրերը:

Բուհն առայժմ չունի պետական բյուջեից ֆինանսավորում և մուտքերի շուրջ 60 տոկոսն ապահովվում է կրթական երեք աստիճանների վարձավճարներից (բակալավրիատ, մագիստրատուրա և ասպիրանտուրա): Ֆինանսական մուտքերի կայունության և դիվերսիֆիկացիայի միջոցով ֆինանսական անկախության ռազմավարական խնդրի իրականացումը բուհն ապահովում է հենակետային վարժարանի, հյուրատան և դրամաշնորհային ծրագրերի կայուն մուտքերի ապահովման միջոցով. նշյալ ուղղություններն ապահովում են մուտքերի 30-40%-ը: Հարկ է նշել, որ 2017-2018 ուսումնական տարում բուհն ապահովել է միջազգային ուսանողների 360% աճ՝ 19 ից (2016-2017) հասցնելով 79-ի (2017-2018): Բուհի միջազգայնացմանն ուղղված ջանքերն ապարդյուն չեն եղել և արդեն իսկ նյութականացվում են, ինչը կարելի է համարել 2014-2018 թթ. Ռազմավարական ծրագրի ներդրման և արդյունավետության գնահատման լավագույն ցուցանիշներից: 2016-2017 թթ. միջազգային ուսանողների նախապատրաստական կրթական ծրագրերից մուտքը կազմել է շուրջ 6.7%: Մինչև հաշվետու տարվա ավարտը միջազգային ուսանողների նախապատրաստական ծրագրերի իրականացումից մուտքը կկազմի 35%՝ նպաստելով բուհի ֆինանսական կայունությանը:

Դրամական ելքերի շուրջ 60%-ը վերջին տարիներին կազմել են Աշխատանքային վարձատրությունները և համարժեք ծախսեր: 2015-2016 թթ. համեմատությամբ կրկնապատկվել է ապրանքանյութական պաշարների և կապիտալ ներդրումների ծախսերը՝ ինչը պայմանավորված է ուսուցման և ուսումնառության պայմանների շարունակական բարելավմամբ: Բուհում գրեթե 1.6 անգամ ավելացել է հետազոտական գործունեության աջակցման նպատակով հատկացվող բյուջեն 2.58%-ից (2014) հասնելով 4.26% -ի (2017): ԵՄՀ նյութատեխնիկական բազան և ռեսուրսները պարբերաբար թարմացվում են նաև դրամաշնորհային ծրագրերի միջոցով, որոնց ԵՄՀ-ն դիմում է նպատակային: Դրամաշնորհային ծրագրերով տրամադրվող ֆինանսական միջոցների սահմաններում բուհը պլանավորում է անհրաժեշտ ռեսուրսները և գնումը կազմակերպում ըստ անհրաժեշտության՝ նախապես համաձայնեցնելով դոնորի հետ:

Խնդիր 4.2. Նպաստել ԵՄՀ ֆինանսական կառավարման արդյունավետության բարձրացմանը՝ ԵՄՀ ռազմավարական նպատակներին համապատասխան:

Հաշվետվություն

ԵՄՀ առաջին ինքնավերլուծության և արտաքին հավատարմագրման ժամանակ բյուջեի կապակցումը Ռազմավարական խնդիրներին թերի էր, ինչի ուղղությամբ ներկայացվել էր արտաքին փորձագետների կողմից խորհրդատվություն: Բյուջեի և Ռազմավարական ծրագրի կապակցումն ապահովելու նպատակով վերանայվել է Եկամուտների և ծախսերի նախահաշվի ձևաչափը. ի հակադրություն նախկին ձևաչափի, 2017-2018 թթ. դրությամբ ֆինանսական միջոցներ են պլանավորվել նաև հետևյալ ուղղություններով՝ ապահովելու ԵՄՀ պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնագիտական և մեթոդական պատրաստվածության շարունակական բարելավումը, խթանելու գիտահետազոտական աշխատանքը և միջազգայնացումը (բոլոր ուղղությունները ռազմավարական են)։

- Վարձատրություն պրոֆեսորադասախոսական կազմին հետազոտական և գիտակրթական գործունեության նպատակով,
- Օտար լեզուներով դասավանդող պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի աշխատավարձի բարձրացման ծախսեր,
- Հավելավճարների և խրախուսման ծախսեր պրոֆեսորադասախոսական, վարչական և ուսումնաօժանդակ աշխատակիցներին,
- Մասնագիտական և մեթոդական վերապատրաստման, որակավորումների բարձրացման ծախսեր:

Նախկինում այս ուղղություններով ծախսեր կատարվում էին, սակայն ըստ պահանջի և կատարումը ներառվում էր, օրինակ՝ «Այլ աշխատանքային վարձատրությունների ուղղությամբ ծախսեր» տողով: Վերոհիշյալ մոտեցմամբ կանոնակարգվել է հետազոտական, օտար լեզուներով դասավանդման, հավելավճարների և վերապատրաստումների համար տրամադրվող գումարների պլանավորումը և հաշվետվողականությունը:

Ֆինանսական այլ հոսքերի (միջազգային ծրագրերից ստացված, դրամաշնորհներ և այլն) կառավարումն իրականացվում է համապատասխան կանոնակարգերով և ուղեցույցներով՝ ելնելով նպատակից, տրամադրման պահանջներից և պայմաններից: Նման ծրագրերի ֆինանսական կառավարման պատասխանատուներն են ԵՄՀ-ում ծրագրի համակարգող(ներ)ը, ԵՄՀ ռեկտորը, Ֆինանսական կառավարման բաժինը:

«ՍՕՍ Առողիտ» ընկերության կողմից 2016 թ. -ին իրականացվել է ԵՄՀ Ֆինանսական կառավարման/ներքին վերահսկողության համակարգի գնահատում: Ըստ առողիտի արդյունքների, բուհում՝

- չեն բացահայտվել թերացումներ գրանցումների ամբողջականության, առկայության, փաստաթղթերի հիմնավորվածության, կամ ճշգրտության գծով,
- ուսման, աշխատավարձի հաշվառման համակարգում չեն բացահայտվել նշանակալի ռիսկեր,
- դրամական գործառույթների, ակտիվների պահպանման, փաստաթղթերի ֆայլավորման գծով նույնպես չեն բացահայտվել ռիսկեր,
- բուհը պատրաստել և ներկայացրել է հաշվետվություններ ըստ հաստատված ձևաչափերի և ունի համապատասխան կարողություններ:

Խնդիր 4.3. Նպաստել ԵՄՀ ռազմավարական նպատակների իրականացմանն ուղղված ենթակառուցվածքների ապահովմանը և դրանց օգտագործման արդյունավետության բարձրացմանը:

Հաշվետվություն

ԵՄՀ բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի շրջանակներում կրթական ծրագրերով նախատեսված բոլոր գործնական, տեսական և գիտահետազոտական աշխատանքների իրականացումն ապահովվում է համապատասխան նյութատեխնիկական ռեսուրսներով:

- **Լսարանների հարմարավետությունը.** ամբիոններն ունեն հիմնական կահավորված լսարաններ, որոշ լսարաններում ուսանողների և դասախոսների կողմից ցուցադրությունների կազմակերպման համար առկա են ֆիքսված պրոյեկտորներ, իսկ մյուս լսարաններում միաժամանակյա նմանատիպ աշխատանքներ կազմակերպելու համար յուրաքանչյուր ամբիոն ունի շարժական համակարգիչներ (notebook) և պրոյեկտորներ: Համալսարանում առկա են երկու համակարգչային լսարան, քննարկումների դահլիճ, գրադարան, որոնք բացի համակարգիչներից ներառում են պրոյեկտոր, ինտերակտիվ գրատախտակ, ինտերնետային կապ (նաև Wi-Fi) և նույնպես օգտագործվում են դասապրոցեսի կազմակերպման համար:
- **Տեղեկատվական և հաղորդակցական ծառայություններ.** Համալսարանի ուսանողներն ու պրոֆեսորադասախոսական կազմն ակտիվորեն օգտվում են բուհում գործող համակարգչային լսարաններից դասապրոցեսի ապահովման, տեղեկատվության հավաքագրման, հետազոտությունների և ուսումնառությանը վերաբերող այլ նպատակների համար, ունեն հնարավորություն նաև համալսարանի տարածքում օգտվել Wi-Fi անվճար կապից: Համակարգիչների թիվը կրկնապատկվել է վերջին երկու տարվա ընթացքում, կրկնապատկվել է նաև ինտերնետի արագությունը:
- **Գրադարանային ծառայություններ.** Դասագրքերը գրադարանում ավելացվում են պարբերաբար ամբիոնի կողմից ներկայացված ցանկի հիման վրա, որոնք կազմվում են առարկայական ծրագրերում նշված գրականության ցանկին համապատասխան: Ուսումնական նյութերի թարմացման նպատակով Համալսարանի գրադարանն ակտիվորեն համագործակցել է ամբիոնների հետ, որի արդյունքում թարմացվել է գրադարանային ֆոնդը, թվայնացվում և MOODLE համակարգում համալրվում են դասագրքեր և այլ ուսումնական նյութեր: ԵՄՀ գրադարանը պարբերաբար թարմացնում է գրադարանների, պաշտոնական

ինտերնետային կայքերի և գրականության հասանելի այլ աղբյուրների ցանկը, ինչպես նաև ապահովում է միջգրադարանային բաժնույթից օգտվելու հնարավորություններ (ունի պայմանագրեր Հայաստանի Ազգային գրադարանի, ՀՀ ԳԱԱ Հիմնարար գիտական գրադարանի հետ): Գրադարանում պարբերաբար թարմացվում է նաև Միավորված Ազգերի Կազմակերպության նյութերի ու հրատարակությունների անկյունը: Գրադարանի և համակարգչային լսարանի համակարգիչներն ապահովում են համապատասխան տեղեկատու համակարգերի տեղեկատվական բազաներից օգտվելու հնարավորություն (Arlis, DataLex և այլն): 2014-2015թթ. գրադարանային ֆոնդը համալրվել է 655 նոր գրքերով: Բացի այդ, Համալսարանը նվիրատվության կարգով Բեյրութից ստացել է հայ անվանի գրող, հրապարակախոս, տասնյակ գրքերի հեղինակ՝ Լևոն Վարդանի անտիպ նյութերը և գրադարանային ֆոնդը՝ շուրջ 900 կտոր իրավաբանական, տնտեսագիտական, պատմական, բանասիրական, միջազգային հարաբերությունների և այլ գրքեր: Առանձնապես բարձրաժեք ձեռագրեր և գրքեր կան Հայոց ցեղասպանության վերաբերյալ: 2015-2016թթ. Գրադարանային ֆոնդը համալրվել է 82 նոր գրքերով, որոնց հիմնական մասը նվիրաբերվել է համագործակից կազմակերպությունների, այդ թվում «Այ-Դի-Ար» Փարտնրս ՍՊԸ-ի և ՄԱԿ-ի գրասենյակի կողմից: Վերափոխվել է MOODLE վիրտուալ լսարանի վեբկայքը, կանոնակարգվել, ավելացվել և թարմացվել են նյութերն ու ծրագրերը:

ՆՊԱՏԱԿ 5. ՈՐԱԿԻ ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ՏԱՐԱԾՄԱՆԸ ՆՊԱՍՏՈՂ ՄԻՋԱՎԱՅՐԻ ՁԵՎԱՎՈՐՈՒՄ

Խնդիր 5.1. Ներդնել որակի մշակույթի տարածմանը նպաստող կառավարման արդյունավետ մեխանիզմներ:

Հաշվետվություն

ԵՄՀ-ում քաղաքականության և ընթացակարգերի վարչարարության կառուցակարգերը, իրականացման սկզբունքներն ու դրույթները, ինչպես նաև կառավարման առանձնահատկությունները ներկայացված են «ԵՄՀ որակի ապահովման ուղեցույց», «ԵՄՀ որակի ապահովման քաղաքականություն» և «ԵՄՀ կառավարման և վարչարարության քաղաքականություն» փաստաթղթերում:

ԵՄՀ-ն կառավարման գործընթացի որակի ապահովման վերոնշյալ փաստաթղթային հենքի ներդրման շնորհիվ լիովին կանոնակարգել է կառավարման գործընթացները, մասնագիտական կրթական ծրագրերի և դասավանդման, ուսումնառության և գնահատման, ինչպես նաև հետազոտության, միջազգայնացման և սոցիալական համագործակցության որակը:

Միաժամանակ անհրաժեշտ է նշել, որ վերջին շրջանում ԵՄՀ Որակի ապահովման կենտրոնի կողմից իրականացվել է Որակի կառավարման համակարգի ներդրման և արդյունավետության գնահատում, որի միջոցով ամփոփվում և եզրափակվում է պլանավորում-իրականացում-գնահատում-բարելավում (PDCA) շղթայի շրջափուլը: Արդյունքում, գնահատվել են ՈԱ ձեռնարկում սահմանված (Հավելված 1.9, բաժին 17) համալսարանի բոլոր կառավարչական գործընթացները, մասնավորապես՝

- Ռազմավարական պլանավորում, իրականացում, մշտադիտարկում և վերանայում,
- Անհատական պլանավորում, իրականացում, մշտադիտարկում և վերանայում,
- Փաստաթղթաշրջանառություն և փաստաթղթերի կառավարում,

- Շահակիցների ներգրավում,
- Աշխատակազմի հավաքագրում, ընտրություն, գնահատում, վերապատրաստում, առաջխաղացում,
- Տեղեկատվության գնահատում, տարածում և կառավարում,
- Ներքին աուդիտ և գնահատում, ինքնավերլուծություն,
- Հետադարձ կապի ապահովում,
- Գնումներ,
- Գույքի կառավարում,
- ՏՏ համակարգերի կառավարում:

Վերլուծության պատրաստման համար հիմք են հանդիսացել թիրախային փաստաթղթերի ուսումնասիրությունները, Որակի ապահովման կենտրոնի կողմից ուսանողների և աշխատակազմի շրջանում իրականացված տարբեր հարցումային հետազոտությունները, գործընթացների պատասխանատուների և շահակիցների հետ հանդիպումները, ինչպես նաև արտաքին հավատարմագրման փորձագետների դիտողությունները: Գնահատմամբ բացահայտված բացթողումների շտկման նպատակով կազմվել է բարելավման ծրագիր, որը ներկայացվել է Կառավարման օղակների հանդիպմանը:

Խնդիր 5.2. Բարձրացնել ԵՄՀ գործունեության թափանցիկությունը՝ ներդնելով բուհի կողմից շնորհվող որակավորումների, գիտահետազոտական աշխատանքների և մշակումների, մատուցվող ծառայությունների վերաբերյալ հաշվետվողականության մեխանիզմներ:

Հաշվետվություն

Վերոնշյալ խնդրի կանոնակարգման նպատակով ԵՄՀ Որակի ապահովման ուղեցույցում հստակ սահմանվում են ներքին և արտաքին հաղորդակցության ուղիները, ինչպես նաև թափանցիկության ապահովման հիմնական մոտեցումները:

Համաձայն ԵՄՀ կանոնադրությանը, համալսարանի ռեկտորը յուրաքանչյուր տարի հաշվետվություն է ներկայացնում Կառավարման խորհրդի նիստում, որը հնարավորություն է տալիս հստակ պատկերացում կազմել ընթացիկ տարվա գործունեության արդյունքների վերաբերյալ և գնահատել դրանց իրականացման կատարողականը՝ տարեկան կտրվածքով: 2014-2018թթ. ՌԾ հաստատումից հետո փոխվել է նաև ռեկտորի հաշվետվության ձևաչափը և այն ներկայացվում է ըստ ռազմավարական նպատակների և խնդիրների՝ հիմք ընդունելով ռազմավարական ցուցանիշների և կառուցվածքային ստորաբաժանումների հաշվետվությունները:

Ինչպես նշվել էր ՈԱԱԿ փորձագիտական խմբի կողմից ԵՄՀ-ն ունեցել է որոշակի խնդիրներ կապված ղեկավարման ստորին օղակների և աշխատակազմի հաշվետվողականության մեխանիզմների հստակեցման հետ: Ինչը լրովին կանոնակարգվել է Ռեկտորի N345-09/162 հրամանով, համաձայն որի 2015թ. ի վեր բոլոր կառուցվածքային ստորաբաժանումների ղեկավարները հիմք ընդունելով ՌԾ կից գործողությունների ծրագիրը կազմում են տարեկան պլաններ և եռամսյակային կտրվածքով հաշվետվություն են ներկայացնում իրականացված գործողությունների վերաբերյալ, իսկ պրոռեկտորները կիսամյակային և տարեկան կտրվածքով հաշվետվություններ են ներկայացնում Ռազմավարական ցուցանիշների վերաբերյալ:

Հարկ է նշել, որ հաշվետվողականության ներկայիս համակարգը նպաստում է կառավարման որակի բարելավմանը, քանի որ սահմանված մեխանիզմներով ժամանակին արձանագրվում են ձեռքբերումներն ու առկա բացթողումները՝ շտկման նպատակով: Վերոնշյալով ապահովվում է ոչ միայն ներքին հաշվետվողականությունն, այլև արտաքին հաշվետվողականությունը՝ պետության և հասարակության առջև:

Համաձայն վերոնշյալի՝ համալսարանի ծառայությունների մատուցման շուրջ ամբողջական և հավաստի տեղեկատվություն արտաքին շահառուների շուրջ տարածվում է ԵՄՀ կայքի, համալսարանի ֆեյսբուքյան էջի, այլ սոցիալական կայքերի, հրապարակումների, ԶԼՄ-երի միջոցով: Տեղեկատվության հրապարակումների որակը գնահատվել է ՈԿՀ ներդրման և արդյունավետության գնահատման փաստաթղթում: Մասնավորապես, «Տեղեկատվության գնահատում, տարածում և կառավարում» կառավարչական գործընթացը գնահատվել է առավելագույն միավորով, հաշվի առնելով, որ առկա է տեղեկատվության որակի և տարածման առումով շահակիցների բավարարվածության բարձր մակարդակ: Սույն գործընթացի գնահատման համար հիմք են հանդիսացել շահակիցների շրջանում իրականացված հարցումների արդյունքները, մտից, էլից թղթակցության ընտրանքային ուսումնասիրությունը, սոցիալական ցանցերում առկա հայտարարությունները և տարածված տեղեկատվությունը, պաշտոնական կայքէջի նյութերը, բովանդակությունը: Փաստաթղթում որպես հիմնական թերացում նշվել է կայքում նյութերի թարգմանության որակը, ինչի բարելավման ուղղությամբ արդեն իսկ կատարվել են քայլեր:

Խնդիր 5.3. Նպաստել ԵՄՀ հասարակական պատասխանատվությունն իրացնող մեխանիզմների արդյունավետության բարձրացմանը:

Հաշվետվություն

Բարոյական արժեքների և սոցիալական պատասխանատվության սերմանումը համալսարանն իրականացնում է ինչպես կրթական ծրագրերի, այնպես էլ համալսարանի կողմից իրականացվող այլ գործառույթների միջոցով:

- ԵՄՀ-ն իրականացնում է մի շարք ծրագրեր Երևան քաղաքի և մարզային դպրոցների աշակերտների և ուսուցչական կազմի համար: Առավել ընդգրկուն նախաձեռնությունը «Քայլ առաջ» նախագիծն է, որը միտված է աշակերտների փափուկ հմտությունների զարգացմանը: Ծրագրի շրջանակներում իրականացվում են սեմինարներ և թրեյնինգներ հետևյալ թեմաներով՝ Թիմի կառուցում, միջանձնային հարաբերություններ, Հաղորդակցության հմտություններ, Անձնական զարգացման պլանավորում, Առաջնորդություն, Ինքնաներկայացման հմտություններ, Ստեղծագործական մտածողություն, Հետազոտական հմտություններ, Ժամանակի կառավարում, Մասնագիտական կողմնորոշում և այլն:
- Համալսարանը Երևանի քաղաքապետարանի աջակցությամբ դպրոցների աշակերտների մասնակցությամբ արդեն իսկ կազմակերպել է թվով երկու Աշակերտական գիտաժողով: Նախքան գիտաժողովի իրականացումը ԵՄՀ ընտրական հանձնաժողովն ընտրում է աշակերտների կողմից ներկայացված հոդվածներից լավագույնները և երաշխավորում գիտաժողովին ներկայացմանը: Գիտաժողովին ներկայացված հոդվածներից լավագույնները ընտրվում և լուսաբանվում են «Աշակերտական գիտաժողովի նյութերի ժողովածուի» մեջ:
- ԵՄՀ Կարիերայի զարգացման և գործատուների հետ կապի կենտրոնը «Քոլեջների աջակցման ծրագրի» շրջանակներում համագործակցության հնարավորություններ է

ստեղծում և ամրապնդում նաև քոլեջների հետ՝ միտված միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատությունների ուսանողների մասնագիտական և ընդհանուր գիտելիքների զարգացմանը: Կենտրոնը քոլեջներին է ուղարկում ծրագրի շրջանակներում ԵՄՀ մասնագիտական ամբիոնների կողմից իրականացվող անվճար դասընթացների ցանկն, այնուհետև կազմակերպում համապատասխան դասընթացները:

- ԵՄՀ Կարիերայի զարգացման և գործատուների հետ կապի կենտրոնը Մասնագիտական կողմնորոշման մեթոդական կենտրոնի և Երիտասարդներ հանուն ապագայի ՀԿ-ի հետ համատեղ կազմակերպում և իրականացնում է «Կարիերայի օրեր» ամենամյա նախագիծը, որին մասնակցում են ինչպես ԵՄՀ ուսանողներն ու շրջանավարտները, այնպես էլ այլ բուհերի ուսանողներն ու շրջանավարտները: Ծրագրի շրջանակներում կազմակերպվում են տարատեսակ հմտությունների զարգացմանն ուղղված դասընթացներ և դասախոսություններ:
- ԵՄՀ-ում որպես առանձին ստորաբաժանում գործում է դասընթացների կենտրոնը, որը կազմակերպում է տարբեր կարճաժամկետ և երկարաժամկետ դասընթացներ՝ ապահովելով ուսանողների, շրջանավարտների, ինչպես նաև արտաքին այլ շահակիցների կարողությունների շարունակական բարելավումը: Մասնավորապես՝ 2016թ. ի վեր հաջողությամբ իրականացվում է «Պատանի դիվանագետի դպրոցը», որին մասնակցում էին ավագ դպրոցում սովորող լավագույն աշակերտներ: Այժմ նախագծային տարբերակով իրականացվում է նաև «Պատանի իրավագետի դպրոցը», որը կրկին միտված է ավագ դպրոցում սովորող աշակերտների գրագիտության բարձրացմանը՝ այս անգամ իրավագիտության բնագավառում:
- Համալսարանը պարբերաբար իրականացնում է նաև անվճար վերապատրաստման դասընթացներ բուհերի և միջին մասնագիտական հաստատությունների դասախոսների համար՝ փոխանցելով ուսուցման և ուսումնառության համագործակցային մեթոդների շուրջ կուտակված փորձը:
- 2011 թ.-ից ԵՄՀ-ում գործում է Իրավաբանական կլինիկան, որը մի կողմից աջակցում է ԵՄՀ ուսանողներին իրենց գործնական հմտությունների զարգացմանը, մյուս կողմից աջակցում է ֆինանսապես անապահով անձանց մասնագիտական խորհրդատվությամբ: Համաձայն 2016-2017 ուսումնական տարվա Ռազմավարական ցուցանիշների հաշվետվության՝ իրավաբանական կլինիկան ուստարվա ընթացքում իրականացրել է 22 ՀՀ իրավաբանական և ֆիզիկական անձանց խորհրդատվություն:
- Համալսարանի տարբեր շահակիցների համար կազմակերպվում են նաև տարաբնույթ դասընթացներ, ինչպես Կարիերայի զարգացման և գործատուների հետ կապի կենտրոնի, այնպես էլ «Եվրասիա» դասընթացների կենտրոնի և ամբիոնների կողմից:

ԵՄՀ Կառավարման խորհրդի նախագահ՝

Հաստատում եմ
05.05.2018
Սամվել Պիպոյան